

ACTION DE PREVENTION SUR LA VIE AFFECTIVE ET RELATIONNELLE

« ABEONA »

Publics concernés :

CM1-CM2

Nombre de séances :

8 séances de 1h par classe

Objectifs :

Objectif général

Sensibiliser aux différents thèmes autour de la vie affective et relationnelle, intégrant une approche globale de la santé sexuelle

Objectifs spécifiques

- Identifier et comprendre ses propres émotions et celles d'autrui, et comprendre leurs incidences
- Penser les relations filles/garçons, et se comporter de façon égalitaire
- Connaître ses espaces intimes, savoir les affirmer et respecter ceux d'autrui
- Etre en capacité de résoudre des conflits sans violence

Contenus, méthodes et supports pédagogiques :

2 SEANCES AUTOUR DES EMOTIONS

Objectif : Identifier et comprendre ses propres émotions et celles d'autrui et comprendre leurs incidences

Notions abordées : émotions / ressentis/ liens émotion-cognition

Compétences psychosociales développées : conscience de soi et des autres / gestion des émotions / relations interpersonnelles / capacité d'empathie

Séance 1 :

Définition des émotions ; Identification de ses propres émotions et celles d'autrui ; Intériorisation des notions d'intensité émotionnelle et de variabilité intra- et interindividuelles

Méthode :

- Travail sur les émotions
 - Définir la notion d'émotion, les causes et effets, intérêts
 - Outils : brainstorming / débats
- Travail sur la reconnaissance des émotions
 - Identifier ses émotions et celles d'autrui
 - Outils : émotions ressenties dans certaines situations à partir de smileys / débats
- Travail sur l'intensité des émotions et la variabilité intra- et interindividuelles
 - Comprendre que l'intensité d'une émotion peut varier selon la situation, l'humeur, etc. et qu'elle est différente d'une personne à l'autre
 - Outils : thermomètre émotionnel gradué en intensité émotionnelle et situations / débats

Séance 2 :

Mécanique des émotions, liens émotions-sensations-envies-actions

Méthode :

- Enquête autour des émotions et de leurs effets
 - Identifier les déclencheurs d'une émotion, les sensations corporelles associées, les incidences sur les pensées ainsi que sur les paroles et les actions
 - Outils : photolangage / travail en sous-groupes avec grille à remplir / débats

2 SEANCES AUTOUR DES RELATIONS FILLES-GARCONS :

Objectif : Penser les relations filles/garçons et se comporter de façon égalitaire

Notions abordées : stéréotypes / choix / culture / éducation / jugement

Compétences psychosociales abordées : pensée critique / pensée créative / affirmation de soi

Séance 3 :

Réflexion autour des stéréotypes liés à l'orientation professionnelle.

Méthode :

- Travail sur les incidences des comportements non stéréotypés
 - Identifier les réactions d'autrui face à un comportement non stéréotypé (incompréhensions, moqueries, dévalorisations, etc.) et leurs conséquences
 - Outils : analyse d'un texte « le métier de Sophie » portant sur le choix professionnel non stéréotypé d'une petite fille / débats
- Réflexion sur les représentations des métiers liées aux genres.

- Identifier les métiers dits féminins et masculins et leur faisabilité à être effectué par les deux sexes
- Outils : power point / vote / débat / document à remplir sur leurs propres envies professionnelles

Séance 4 :

Réflexion autour des différences filles/garçons

- Travail autour des représentations et des stéréotypes attribués selon le sexe et leurs origines
 - Comprendre qu'il est difficile de généraliser et de définir une personne selon son sexe ; comprendre la notion de genre
 - Outils : mimes de comportements de filles et de garçons / individuellement puis en sous-groupe, trouver pour les filles et pour les garçons une caractéristique physique et un adjectif qualificatif / catalogue de jouets / débats

2 SEANCES AUTOUR DE L'INTIMITE

Objectif : Connaître ses espaces intimes, savoir les affirmer et respecter ceux d'autrui

Notions abordées : intimité / espaces vitaux / connaissance de soi et des autres

Compétences psychosociales développées : conscience de soi et des autres / relations interpersonnelles / pensée critique / affirmation de soi / communication

Séance 5 :

Réfléchir aux notions d'espaces vitaux et d'intimité et s'affirmer.

Méthode :

- Prendre conscience de la notion d'espaces vitaux
 - Identifier les différences individuelles en termes d'espaces et de proximités corporelles avec autrui, l'impact des intrusions dans cet espace et savoir dire « non »
 - Outils : jeux « le stop de l'autre » / débats
- Comprendre les différents niveaux de relations
 - Réfléchir aux effets (comportements, langage utilisé) de sa connaissance de l'autre et prendre conscience de sa capacité à choisir le mode de relation souhaité
 - Outils : listes de personnages / sphère A3 avec différents niveaux de relations (moi, ceux que je connais bien, un peu, pas trop) / débats

Séance 6 :

Comprendre le lien entre intimité, proximité corporelle et niveaux de relations.

Méthode :

- Comprendre que la façon de toucher l'autre va dépendre de ma connaissance de lui et de ce que je partage avec lui
 - o Identifier les parties du corps que je peux toucher de l'autre
 - o Outils : coloriages des personnages choisis collés sur la sphère A3 / débats
- Comprendre que la façon dont l'autre me touche va dépendre de ma connaissance de lui et de ce que je partage avec lui
 - o Identifier les parties du corps que l'autre peut toucher de moi
 - o Outils : coloriage du personnage « moi » collé sur la sphère A3 / débats

2 SEANCES AUTOUR DE LA GESTION DE CONFLITS

Objectif :

Etre en capacité de résoudre des conflits sans violence.

Notions abordées : conflit / émotions / attitudes / coopération / communication

Compétences psychosociales développées : gestion des conflits / conscience de soi et des autres / relations interpersonnelles / gestion des émotions/ empathie / affirmation de soi / communication

Séance 7 :

Distinguer différentes attitudes face aux conflits et réfléchir à ses propres réactions.

Méthode :

- Analyser ses propres comportements
 - o Auto-évaluation de ses réactions aux conflits
 - o Outil : test écrit à partir de situations de conflit
- Identifier et définir les différentes attitudes pouvant être adoptées face à un conflit
 - o Connaître les attitudes : affrontement, évitement et coopération ; définir ces 3 attitudes
 - o Outils : affiche « les 2 ânes » / power point
- Réflexion sur les mécanismes sous-jacents aux différentes attitudes
 - o Repérer dans les réponses du test les différentes attitudes ; identifier ses propres attitudes et réfléchir aux raisons de l'adoption de celles-ci
 - o Outils : power point / débats

Séance 8 :

Pouvoir utiliser des méthodes de résolution de conflits.

Méthode :

- Repérer des méthodes de résolution de conflit, leur mise en place et leur efficacité
 - Utiliser les expériences vécues et les ressentis associés afin de pouvoir, par l'explicitation de son histoire et l'écoute de celles des autres, intégrer cognitivement les moyens de résoudre un conflit sans violence
 - Outil : cercle de parole avec pour thématique « j'ai été témoin d'un conflit » ou « j'ai résolu un conflit dans lequel j'étais impliqué ou non », entre deux ou plusieurs personnes

Au cours des rencontres, les intervenants adaptent leur posture à partir de l'expression des élèves et selon leur niveau de maturité, leur niveau de compréhension et selon les problématiques évoquées.

Intervenant :

Un professionnel de l'association Holisme.

Le-la professeur-e des écoles est présent-e lors des ateliers afin de développer ses connaissances et ses compétences sur le sujet ainsi que pour favoriser le repérage précoce de situations problématiques.

Evaluation des rencontres :

Recueil audio de l'appréciation des enfants et du contenu qu'ils ont retenu ; distribution d'un questionnaire d'évaluation aux professionnels de l'établissement présents lors des interventions, à la fin de l'intervention.

Rédaction d'un rapport d'évaluation à partir de l'analyse des données qualitatives et quantitatives issues de ces données.