

BILAN DE L'ACTION RESPECT FILLES-GARCONS

COLLEGE ETANG DE L'OR - MAUGUIO

MAI-JUIN 2016

Holisme Communication

Résidence du port – Bat. B – 26 rue du Mont saint clair – 34280 Carnon
☎ & 📠 04 67 58 87 41 📧 contact@holisme.org 🌐 www.holisme.org

N° SIRET : 394 103 154 00065 – APE : 8899B – N° de formation : 91340326834

Interlocutrice collègue : Mme Jean Nathalie

Intervenants Holisme : Anne-Laure Stocker, Caroline Lemercier et Bertrand Blanchard

Contexte de la demande : Interventions dans le cadre du CISPD de la communauté de communes de l'Etang de l'Or

ACTION

Objectifs :

- Travailler les stéréotypes attribués selon le sexe pour en comprendre le fonctionnement
- Permettre de réfléchir aux liens entre genres et rôles sociaux ainsi qu'aux attentes qui y sont liées, notamment au collège
- Prévenir les violences et la discrimination en analysant les réactions et attitudes adoptées lorsque des personnes adoptent des comportements contre-stéréotypés (moqueries, injures, harcèlement...)

Les objectifs sont différents des interventions "Vivre ensemble" car le Collège bénéficie d'une formation en médiation.

Déroulement :

- activités corporelles (statues d'attitudes féminines/masculines),
- réflexion en groupes non mixtes sur les définitions d'un garçon et d'une fille (caractéristique physique et adjectif qualificatif), puis échanges collectifs sur le rôle et les conséquences de ces attributions stéréotypées, notamment dans leurs relations au collège
- travail individuel puis en collectif sur les rôles attribués selon le sexe sur des tâches de la vie quotidienne, des sentiments, des activités et des professions ; réflexion sur l'origine de ces attributions et leurs évolutions.
- Echanges collectifs à partir du visionnage d'une vidéo et d'un PPT sur l'évolution de la loi concernant l'égalité homme/femme

Supports pédagogiques :

- Activité « statues » sur les comportements stéréotypés
- Grilles collectives (caractéristique physique et adjectif qualificatif)
- Fiche individuelle sur les rôles féminin et masculin en fonction d'activités précises (ce qu'ils observent et ce qu'ils préféreraient)
- Extrait d'une pub : « Comme une fille »
- Power point réalisé par Holisme

Bilan

Public : 8 classes de 5°

Effectif : 230 élèves, 44% garçons / 56% filles

Moyenne d'âge : 12,5 ans

Effectif des répondants : 208

Période : mai-juin 2016

Calendrier : Le calendrier initial a été respecté.

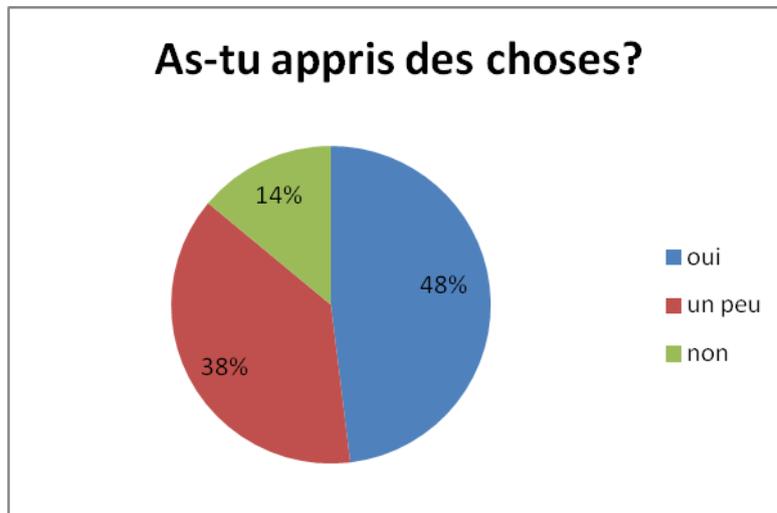
CLASSES	DATES D'INTERVENTIONS
5°A	23 mai
5°B	1 juin
5°C	1 juin
5°D	26 mai
5°E	23 mai
5°F	26 mai
5°G	24 mai
5°H	24 mai

Volume d'intervention par classe : une séance de 2h en demi-groupe

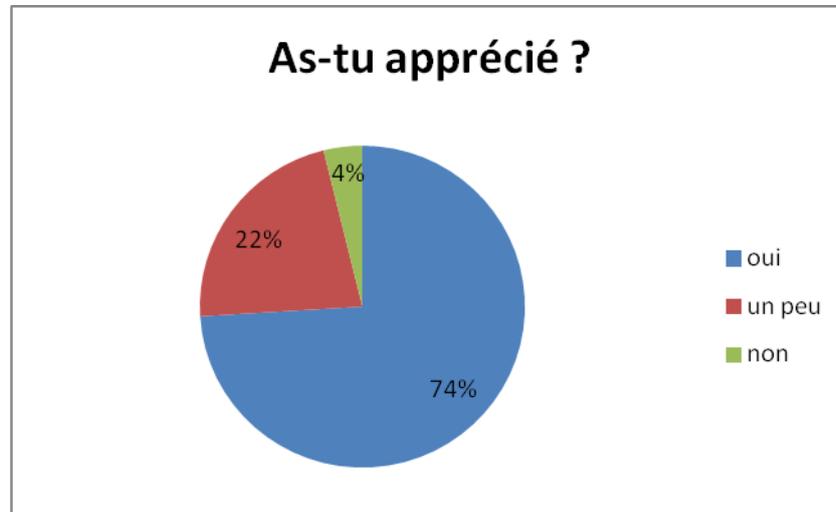
Volume d'intervention globale : 32 h

Evaluation des séances : elle est faite à partir de nos observations et du contenu des questionnaires individuels remplis par chacun des participants et par les professionnels encadrants du collège.

ELEVES



La proportion des élèves ayant appris des choses de un peu à oui s'élève à **86 %**. Ces résultats sont supérieurs cette année (86% contre 76%). Ils sont également 48% à répondre « oui » contre 27% en 2015. Cette évolution est satisfaisante.

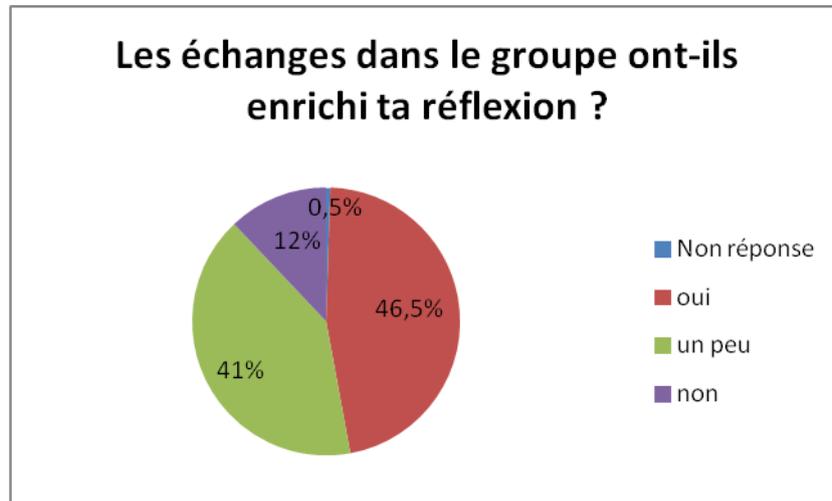


Les résultats sont nettement supérieurs à la question 1, les élèves ayant apprécié de un peu à oui représentent **96%** de l'effectif global. Le taux d'élèves ayant répondu avoir totalement apprécié est également supérieur à l'année précédente (74% contre 64%). Nos observations de terrain corrobore ces résultats, les jeunes se sont impliqués pendant la séance.

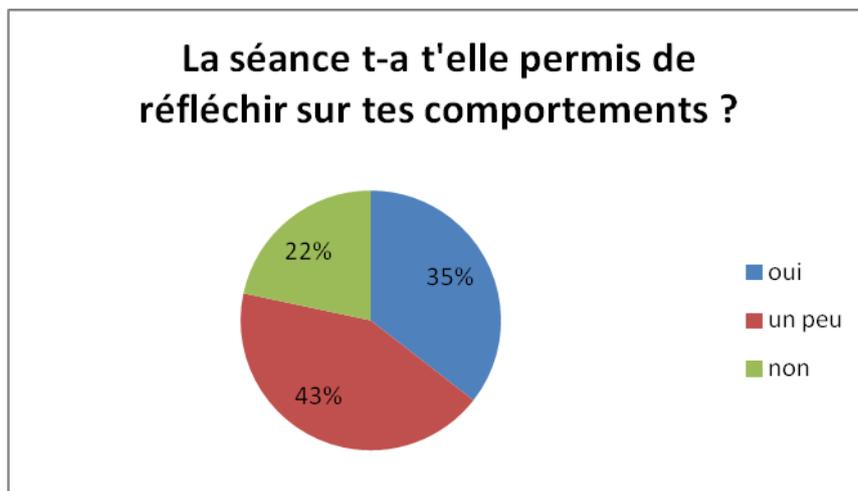
Notions retenues comme importantes

<p style="text-align: center;">Stéréotypes / préjugés</p> <ul style="list-style-type: none">· ne pas se fier aux stéréotypes· Il y a beaucoup de clichés· il y a des clichés qui sont faux sur les filles et sur les garçons· les femmes pensent que les hommes sont machos et fainéants alors que ce n'est pas le cas· les filles sont vues comme des personnes faibles alors que ce n'est pas le cas· il n'ya pas forcément de choses appropriés aux hommes ou aux femmes· ne mettre personne dans une case· ne pas généraliser· les préjugés· les stéréotypes ne sont pas vrais, il ne faut pas les croire· les stéréotypes ne sont pas toujours la réalité· on ne fait pas la même chose à cause de l'éducation.	<p style="text-align: center;">Non jugement /respect des différences</p> <ul style="list-style-type: none">· respecter les gens et leurs choix· ne pas juger sans connaître· il y a de l'homophobie· il y a beaucoup de sexisme et de discrimination· il y a beaucoup de jugements· ne pas juger sur les apparences physiques· ne pas juger les gens, ça peut les rendre mal· le non jugement· ne pas juger sur la personnalité des gens· beaucoup de gens ont différentes opinions· on doit se respecter de filles à garçons· filles et garçons c'est à peu près pareil· hommes et femmes ne sont pas si différents· ne plus faire de différences
<p style="text-align: center;">Egalité homme/femme</p> <ul style="list-style-type: none">· plus les hommes et les femmes seront égaux, moins il y aura de problèmes· on est tous égaux malgré les stéréotypes· on ne se voit pas tous égaux· inégalités homme et femme· l'égalité homme-femme met du temps à se mettre en place· l'égalité homme-femme avance· l'injustice entre les filles et les garçons· les tâches ménagères il faut que tout le monde s'y mette (garçon).	<p style="text-align: center;">Liberté / respect de soi</p> <ul style="list-style-type: none">· même si on est une fille ou un garçon on peut faire une activité du sexe opposé· il ne faut pas avoir peur d'éprouver des sentiments (garçon)· l'amitié filles-garçons existe· on est différent, chacun a son style· il ne faut pas avoir peur du regard des autres· je suis comme je suis· on est comme on est, ça plait pas, c'est pareil· être une fille ne doit pas être vu comme une insulte

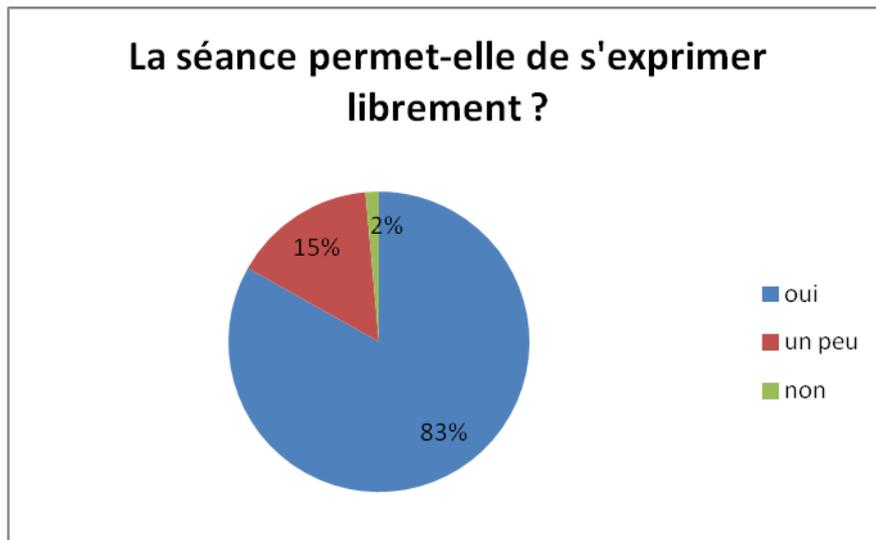
Nous avons ensuite questionné les élèves pour la séance, sur leur expression, leur réflexion globale sur le sujet et sur leurs comportements ainsi que sur le contenu de la séance.



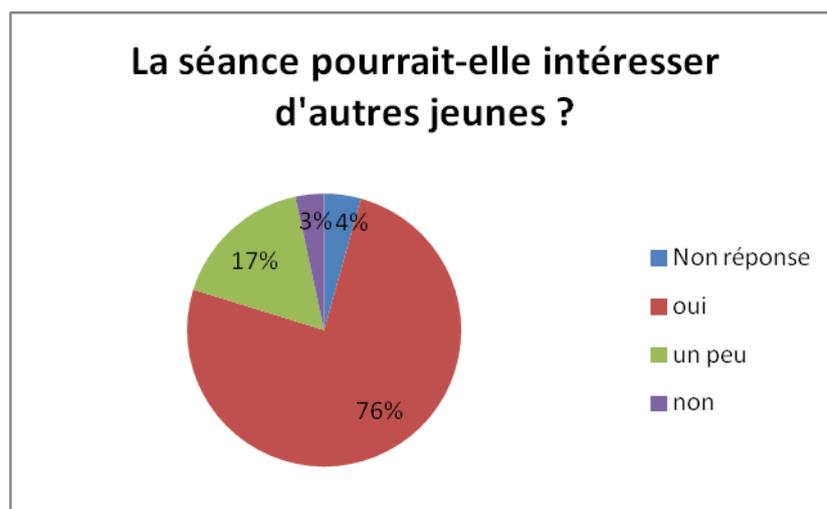
Ici aussi, nous remarquons une évolution. Les jeunes estiment que les échanges dans le groupe ont enrichi leur réflexion à **87.5%** contre 78% en 2015 et le pourcentage de réponse « oui » est de 46.5% contre 37%. Les échanges du groupe suscitent l'intérêt, l'écoute des autres élèves permet d'entendre des points de vue différents des leurs et facilite la mise en place d'une réflexion sur leurs propres conceptions et représentations.



78% disent avoir effectué une introspection sur leur propre manière d'agir (62% en 2015).



98% des élèves estime que les séances ont permis la liberté d'expression. Le demi-groupe favorise la prise de parole, la place laissée au dialogue, à l'échange et au débat d'idées. Nous insistons en début de séance sur la liberté d'opinion, le non jugement et l'intérêt des différences de points de vue pour un échange riche et constructif.

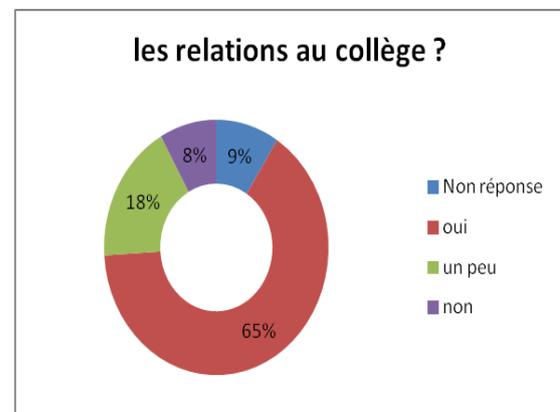
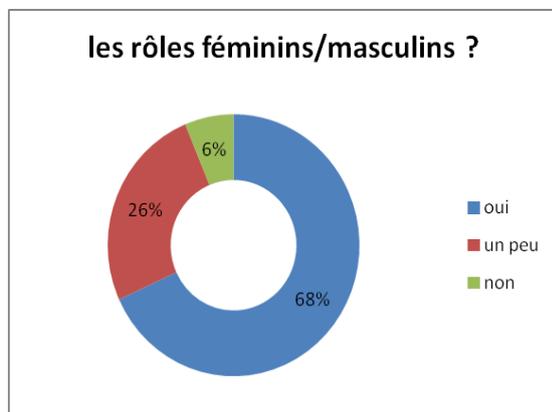
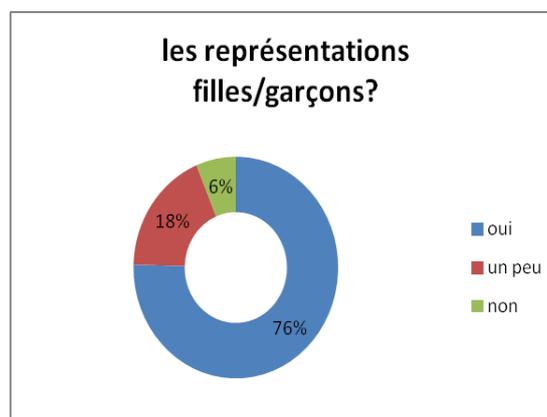


Les élèves considèrent que l'action peut intéresser d'autres jeunes pour plusieurs raisons :

- découvrir de nouvelles choses
- changer d'avis
- sujet que l'on n'aborde pas souvent
- intéressant d'écouter les autres/de savoir ce qu'ils pensent
- ouvrir les yeux et dire qu'on est égaux
- améliorer les comportements
- car certains ont des problèmes à causes de la différence
- il y a des gens qui souffrent de harcèlement pour ces raisons
- le non jugement des intervenants

- pour les exercices en groupe
- se rendre compte de plusieurs choses
- pour les garçons et les filles qui se sentent rabaissés
- intéressants
- enrichissant/instructif
- car ils insultent pour rien
- c'est ludique
- Ça fait réfléchir

As-tu apprécié discuter sur :



Les résultats sont bons et légèrement supérieurs à l'année précédente. Le taux de non-réponse sur les relations au collège résulte du fait que dans certains groupes, du fait de la richesse des échanges, nous avons manqué de temps pour pouvoir aborder ce sujet en profondeur.

<u>Avec qui aborderais-tu ces sujets si tu en avais besoin ?</u>	<u>Si tu avais besoin d'informations sur ces sujets, où irais-tu les chercher ?</u>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mes parents ▪ mes proches ▪ mes amis ▪ ma/mon meilleur ami ▪ frères/soeurs ▪ l'association holisme ▪ la CPE ▪ un psychologue ▪ un spécialiste ▪ adultes de confiance 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mes parents ▪ mes proches ▪ mes amis ▪ ma/mon meilleur ami ▪ frères/sœurs ▪ au collège ▪ professeurs ▪ l'infirmière ▪ internet ▪ l'association holisme ▪ livres ▪ adultes de confiance ▪ dans ma tête

Les élèves ont exprimé leur satisfaction, la moyenne de la note attribuée aux intervenants est de **17,4/20**. Peu d'élèves n'ont pas du tout aimé (notes entre 0 à 10 = 1.9 % des répondants).

Commentaire :

Sur la séance : bien/très bien, éducatif, bonne animation, intéressant, plus d'activités, instructif, moins de bruits/bavardage, super, plus court, plus long, des répétitions, enrichissant, génial.

Sur l'intervenant: donne envie de participer, à l'écoute, très sympa/ agréable/ gentil(e), souriant(e), patient(e), drôle.

PROFESSEURS

1 / Quelle est votre appréciation sur la séance ?

« Séance bien menée. Intervenant dynamique et de bon contact avec les élèves. »

« J'ai apprécié les différents ateliers. »

« Séance très vivante avec des élèves intéressés. »

« Séance intéressante, abordable aux enfants donc très bien. »

2/ Quels sont les temps qui vous ont paru les plus intéressants pour les jeunes ?

« Le tableau des représentations et la discussion qui s'en est suivie. »

« Tous. »

« Les débats ouverts, les argumentations des jeunes et l'esprit de respect qui s'en dégage. »

« Les débats. »

3/ Avez-vous remarqué une implication particulière des jeunes au cours ou suite à cette action ?

« Assez bonne participation de la classe : des questions et des remarques souvent pertinentes. »

« Oui car leurs réflexions en 4^{ème} et 3^{ème} sont muries. »

« Très bonne implication de presque tous (2 élèves restés en retrait) comme dans les cours. »

« Oui, grande implication. »

4/ Seriez-vous intéressé pour renouveler ce type d'action ?

« Oui. »

« Oui, puisque c'était une demande de notre part il y a 4 ans. »

« Oui, le sujet est vaste et 2h paraissent insuffisants. »

« Oui. »

5/ En quoi l'approche présentée a-t-elle nourri votre propre réflexion sur la thématique ?

« R.A.S »

« Je vois l'évolution de l'attitude chez les élèves. »

« Ayant déjà participé plusieurs fois à cette action, j'ai utilisé chaque fois que possible dans mes cours les sujets abordés. »

« Confirme ma réflexion sur cette thématique. »

6/ Remarques diverses

« En tant que professeur de sciences, j'aurais aimé que l'intervenante insiste davantage sur l'incitation à faire des études scientifiques pour les filles qui sont trop souvent victimes de fausses représentations. »

« A refaire !! »

CONCLUSION-PERSPECTIVES

Le bilan est dans l'ensemble très positif : l'organisation est chaque année rigoureuse, les élèves sont prévenues, le calendrier respecté et les professionnels du collège impliqués.

Les jeunes se sont saisis de ce temps pour réfléchir et échanger entre eux. Nous remarquons une grande maturité des jeunes de 5^{ème} de Mauguio ainsi qu'un réel investissement. Ces constats ainsi que la pérennité de ce projet depuis 4 ans nous a permis de faire évoluer nos outils et d'aller chaque année plus loin dans la réflexion avec eux.

Au vu de ce bilan, nous réaffirmons l'intérêt de continuer cette action avec cette même tranche d'âge sur une séance de 2h en demi-groupe.