

ACTION DE PREVENTION VIOLENCE ET CITOYENNETE

« S’AFFIRMER SANS AGRESSER »

Publics concernés :

6^{ème} - 5^{ème}

Nombre de séances :

2 séances de 2h par classe, la deuxième séance en demi-groupe

Objectifs :

Objectif général

Proposer aux jeunes un espace collectif d’expression et d’échanges au sujet de la relation à l’autre et pour l’appropriation de comportements basés sur le respect mutuel.

Objectifs spécifiques

1. Définir la notion de besoins
2. Repérer les mécanismes de conflits (différence de perception de l’environnement, jugement, non acceptation des différences, émotions variées, distorsions de la communication)
3. Développer des compétences pour la résolution de conflit
4. Identifier des structures et des personnes ressources

Contenu pédagogique :

Le fil conducteur de nos interventions est la mise en mots de ce qui est vécu : que ce soit dans le fait de définir des actes, d’en décrire les éprouvés ou d’en élaborer des pistes de résolution de conflits, l’élaboration du langage nous paraît essentielle. Complémentaire à ce travail d’expression, nos ateliers ont pour but de développer l’écoute de l’autre ; d’adulte à élèves mais aussi entre élèves, ce qui est un enjeu majeur de relations pondérées entre eux.

Un premier axe de travail avec les élèves consiste en un repérage précis des différents types de besoins ; en cas de non respect mutuel de ces besoins, que se passe-t-il ?

Un second axe amène les élèves à décoder les mécanismes en jeu dans un événement conflictuel.

Un troisième axe amène à comprendre les mécanismes psychologiques et sociaux à l’œuvre dans les conflits.

Un quatrième axe les invite à analyser leurs comportements et à réfléchir à des postures alternatives, qu’ils soient impliqués ou témoin d’une situation conflictuelle.

Au cours des rencontres, les intervenants adaptent leur posture à partir de l’expression des élèves et selon leur niveau de maturité, leur niveau de compréhension et selon les problématiques évoquées.

Déroulement :

Atelier 1 :

- Réflexion en petits groupes puis en classe entière sur la notion de « besoins » : identification et fonction de nos besoins physiologiques, relationnels, psychiques
- Que se passe-t-il quand nos besoins ne sont pas respectés ? : mécanismes émotionnels et conséquences (émergence d'une tension ou d'un conflit, agression, soumission ou résistance)

Atelier 2 :

- Réflexion à partir d'activités ludiques d'illusion d'optique sur les phénomènes d'interprétation. Compréhension de la différence entre fait et jugement et analyse des impacts du jugement. Analyse des conséquences de l'exclusion et valorisation des différences.
- Sensibilisation aux effets de la rumeur
- Analyse des mécanismes en jeu dans la communication et repérage des enjeux émotionnels dans une situation de conflit. Réflexion sur l'importance d'une prise en compte des émotions vécues et de la coopération.

Supports pédagogiques :

- Débat collectif à partir de power points réalisés par Holisme
- Alternance de jeux collectifs supports d'analyse et de repérages des notions fondamentales sur les violences et les conflits

Distribution d'une documentation : carte contenant numéros verts et sites internet.

Intervenant :

Professionnel de l'association Holisme.

Evaluation des rencontres :

Distribution d'un questionnaire d'évaluation aux élèves et aux professionnels de l'établissement présents lors des interventions, à la fin de l'intervention

Rédaction d'un rapport d'évaluation à partir de l'analyse des données qualitatives et quantitatives issues des questionnaires remplis.