



**RAPPORT
D'ACTIVITES
2018**

« Je suis convaincu que l'avenir appartient à la non-violence, à la conciliation des cultures différentes. C'est par cette voie que l'humanité devra franchir sa prochaine étape. » Stéphane HESSEL

SOMMAIRE

ACTIONS DE PREVENTION.....	3
Bien-être	Erreur ! Signet non défini.
Module santé	Erreur ! Signet non défini.
Vénus	7
Love aventure	9
Bacchus.....	100
Le rhombicuboctaèdre de Léonard.....	102
S'affirmer sans s'agresser	133
Prévention des écrans.....	144
ACTIONS DE FORMATION	155
Adolescence et prévention du mal-être	166
Se former au PRODAS	177
Faire face aux addictions.....	188
Sexualités et vie amoureuse des adolescents.....	19
Réseaux Sociaux.....	20
Approche des populations en difficulté	21
Interventions Ponctuelles	22
L'EQUIPE	233
- MEMBRES -	233
- AGREMENTS -	24
CONCLUSION.....	255

ACTIONS DE



PREVENTION



Prévention liée au mal-être des jeunes

Année de démarrage : 2008

Présentation :

Cette action est proposée aux lycéens de l'enseignement général, professionnel et agricole. Elle est constituée de 2 séances de 2h proposant aux jeunes un espace collectif d'expression et d'échanges sur les souffrances psychiques et les moyens de les réduire. Un mémo est donné aux jeunes à fin des séances.

Objectifs :

1. Aider les jeunes à repérer les modes d'expression du mal-être
2. Permettre de développer leurs compétences pour un repérage précoce des souffrances psychiques individuelles et/ou des pairs
3. Aider à une évaluation de la souffrance psychique et trouver des réponses adaptées
4. Faire connaître les dispositifs locaux de prise en charge de la souffrance psychique

En 2018 :

Interventions auprès de :
40 groupes de 2^{nde}

*Soit **635 jeunes** âgés de 15 à 17 ans.*

Etablissements partenaires :

Lycée Loubatières – Agde
Lycée J.F. Champollion – Lattes
Lycée Victor Hugo – Lunel
Lycée Mermoz – Montpellier
Lycée La Gardiole – Gigean
Lycée Honoré de Balzac – Castelnau le Lez
Lycée Georges Frêche - Montpellier

Financement :

Cette action est majoritairement financée par la Région Languedoc Roussillon.

Commentaire :

Les jeunes se sont saisis avec enthousiasme des temps d'ateliers de l'action « Bien-être », ils ont su se l'approprier et les objectifs ont été atteints. Le maintien des demandes de la part des établissements révèle que les professionnels s'intéressent aux causes diverses de l'épanouissement des jeunes, et non plus seulement aux effets du mal-être, notamment les consommations de drogues.

Cette action a pour avantage de pouvoir travailler les problématiques des jeunes de façon transversale (sexualité, addiction, étude, etc.). Elle révèle à quel point les jeunes peuvent être dans des dynamiques de mésestime de soi et/ou dans des difficultés relationnelles qui les dépassent. Ces espace-temps d'échanges sont essentiels dans la construction de leur identité tout comme pour le respect de la diversité, afin de n'être ni dans le rejet d'autrui – *nous sommes différents comme tout le monde* - ni dans la fascination – *sois toi-même, tous les autres sont déjà pris*¹.

Lors de nos interventions en internat l'année dernière, nous avons fait évoluer nos outils afin de les adapter au contexte d'intervention et de les rendre plus ludiques. Aux vues de la satisfaction des jeunes, nous avons généralisé l'utilisation de ces outils à tous les types d'intervention et les retours sont très satisfaisants. Le mal-être étant un sujet délicat, pouvant être lourd en termes d'affects, utiliser des outils ludiques dynamisent l'intervention, amènent de la légèreté, et renforcent l'implication des jeunes.

Nous avons pour perspectives de continuer l'action à l'internat du lycée Victor Hugo à Lunel, en articulation avec le projet de Souffle LR sur les problématiques addictives. Concernant le lycée Georges Frêche, nous allons de nouveau mettre en place cette action mais en la faisant évoluer. Le projet est de proposer un atelier une fois par mois avec un thème lié au bien-être mais différent pour chaque séance.

Les actions au lycée Champollion ayant encore été compliquées dans leur mise en place et dans leur déroulement, nous avons décidé de maintenir le partenariat mais de diminuer le nombre d'action. L'action au lycée de la Gardiole et de Mermoz a été très appréciée. En l'occurrence, les établissements sont enthousiastes à perpétuer cette action.

¹ Oscar Wilde



- **Module santé** -

Actions de promotion du bien-être des jeunes

Année de démarrage : 2013



Présentation :

Cette action de prévention propose aux jeunes un espace collectif d'expression et d'échanges afin de faire des choix favorables à leur santé et favoriser leur épanouissement. Elle se destine aux jeunes en centre de formation et se structure en 3 séances de 3h.

Objectif Général : Contribuer au développement de compétences psychosociales des jeunes afin d'encourager des comportements appropriés et positifs dans leur insertion professionnelle

Objectifs spécifiques :

- Mieux se connaître et s'accepter (capacités, limites)
- Savoir reconnaître et nommer ses émotions, ses impressions
- Identifier des solutions pour lutter contre le stress
- Savoir écouter l'autre et à respecter sa parole et ses choix
- Identifier les différents types de communication
- Savoir s'exprimer verbalement de façon appropriée face aux situations

En 2018:

Interventions auprès de :

42 groupes de jeunes en insertion professionnelle dans le cadre de la Garantie Jeunes ou du dispositif Ecole Régionale de la Deuxième Chance

*Soit **630 jeunes** de 16-25 ans*

Etablissements partenaires :

- Ecole Régionale de la Seconde Chance Clémenceau – Montpellier
- Ecole Régionale de la Seconde Chance Richter– Montpellier
- Mission locale d'insertion – Petite Camargue
- Mission locale d'insertion – Garrigue et Cévennes
- Mission locale d'insertion - Montpellier
- Mission locale d'insertion – Centre Hérault

Financement :

Cette action est majoritairement financée par la région Languedoc-Roussillon.

Commentaire :

Décomposée en 3 temps, cette action permet tout d'abord à ces jeunes adultes en insertion de réfléchir aux sources de bien-être. Ils s'approprient peu à peu les bases d'une autoévaluation de leur santé ressentie. Le travail de réflexion sur ses propres compétences psychosociales permet ensuite non seulement de renforcer le sentiment d'estime de soi mais aussi d'élaborer individuellement et collectivement des ressources mobilisables pour renforcer certaines compétences psychosociales, favorisant la résolution de situations sources de souffrances.

- VENUS -

Année de démarrage : 2007



Présentation :

Au sein de lycées d'enseignement général, professionnel et agricole, cette animation est construite autour de 2 séances de 2 heures par classe afin de sensibiliser les jeunes aux enjeux de la sexualité et de la vie amoureuse. Un mémo est remis à la fin des séances.

Objectifs :

1. Favoriser une réflexion sur la sexualité et la vie amoureuse au regard de l'évolution de l'humain et des sociétés (relation homme/femme, nature, culture, évolution, etc.)
2. Permettre d'appréhender les ingrédients nécessaires à l'épanouissement, notamment le respect de soi et des autres
3. Amener des éléments sur le fonctionnement du corps et sur la co-construction du plaisir dans la relation amoureuse et sexuelle
4. Permettre de connaître les risques (sida/IST, contraception, violences sexuelles), de savoir s'en protéger et de repérer les lieux ressources

En 2018 :

Interventions auprès de 33 groupes :

*Soit **619 jeunes** âgés de 15 à 19 ans.*

Etablissements partenaires :

Lycée Léonard de Vinci - Montpellier

Lycée Mendès France – Montpellier

Lycée La Gardiole – Gigean

Lycée Georges Frêche – Montpellier

Lycée La Condamine - Pézenas

LPTAHP - Gignac

Lycée Victor Hugo - Lunel

Financement :

L'action est majoritairement financée par la Région Languedoc-Roussillon.

Commentaire :

Le bilan de l'intervention « Vénus » est très positif. En prenant en compte des retours des évaluations, de nos diverses observations, ainsi que des discussions avec les professionnels, nous estimons que l'action a permis aux jeunes de s'approprier les notions qui sont nécessaires à leur épanouissement amoureux et sexuel. Ainsi que des moyens leur permettant d'éviter les situations à risques. En effet les jeunes, les encadrants, les professionnels ayant participé à l'action ont en majorité considéré l'action comme étant « *enrichissante et réussie* ».

Les interventions effectuées en partenariat avec les anciens établissements sont toujours aussi fluides et intéressantes.

Dès lors que les actions de sensibilisation et de prévention à la vie sexuelle et amoureuse ne sont pas réduites à 2h, elles ont un impact conséquent au niveau individuel et collectif. En effet elles permettent de réduire les comportements à risque, tels que les violences liées à l'orientation sexuelle, au genre, les souffrances au niveau du couple (soumission, non-respect des envies de l'autre, etc.), mais également de favoriser l'épanouissement et le bien-être des personnes concernées et de prévenir les comportements à risques.

Toutes les thématiques abordées auraient mérité d'être approfondies et nous sommes restés avec le sentiment d'avoir manqué de temps face à l'ampleur des questionnements et des besoins. Les jeunes et les professeurs eux-mêmes disent regretter que ce sujet soit trop souvent écarté du programme scolaire ou que les actions en faveur de cette thématique soient ponctuelles.

Nous trouvons indispensable que les jeunes puissent participer à ce type d'ateliers avec un minimum de temps de 4h. Nous observons que lorsque les établissements jumellent ce projet avec des actions complémentaires telles que la prévention de l'homophobie et l'égalité homme femme, les temps d'échanges avec les jeunes sont plus riches et l'action semble avoir un impact plus important sur ces jeunes.

Il serait également envisageable de mettre en place des ateliers permanents à destination des lycéens, et que ceux-ci soient articulés et mis en place par leurs pairs.

Cette année nous avons également observé de nouvelles tendances où certains jeunes s'excluent (se mette à l'écart, ne participe pas), par leur appartenance à des courants religieux. Ils considèrent les séances comme état de la propagande, pour citer l'un d'entre eux : « *le cours doit être facultatif, ne pas en faire, car c'est le rôle des parents* », « *non à la sexualité non procréative, non à l'amour à 3 ou à plusieurs. La bigamie n'est pas encore autorisée* ». Ces retours de jeunes sont parfois accompagnés de revendications des parents qui avant les séances prennent contact avec l'établissement pour se plaindre et accuse les professeurs, pour les citer « *Madame un tel, fait des cours de pornographie* ». Ces tendances démontrent l'importance d'impliquer les parents dans le processus de prévention de la vie affective, amoureuse et sexuelle. L'implication de l'entourage (parents, famille d'accueil, etc.) permettrait de renforcer l'impact de l'action et d'augmenter les possibilités d'espaces d'échanges sur ce sujet spécifique dans le temps.

Année de démarrage : 2003



Présentation :

Cette action s'adresse à des jeunes collégiens héraultais en difficultés de compréhension, d'apprentissage et/ou de comportements. L'action se déroule en 6 séances de 2h d'informations et d'échanges sur différentes thématiques : le fonctionnement du corps dans ses aspects sexuels et sexués, la contraception et l'IVG, les IST et le SIDA, les relations hommes-femmes, la soumission sexuelle et affective, les abus sexuels, la loi, les normes et le désir.

Objectifs :

1. Apporter une information sur les différents thèmes autour de la sexualité, sur les lieux et personnes ressources
2. Promouvoir le respect de soi et de l'autre en intégrant une approche globale de la santé sexuelle

En 2018 :

Interventions de 3 ou 6 séances auprès de :

1 classe de 4^{ème} section créative

2 classes de 4^{ème}

2 classes de 5^{ème}

3 groupes

Soit **90 jeunes** âgés de 14 à 16 ans

Etablissements partenaires :

Cité Scolaire - Montpellier

LPTAHP – Gignac

Itep Le mont Lozère - Beziers

Financement :

L'action est financée sur les fonds propres des établissements.

Commentaire :

La teneur des échanges issue de ces actions varient grandement en fonction des classes – d'une année à l'autre, d'un établissement à l'autre - selon les spécificités du public, leur maturité, leurs problématiques.

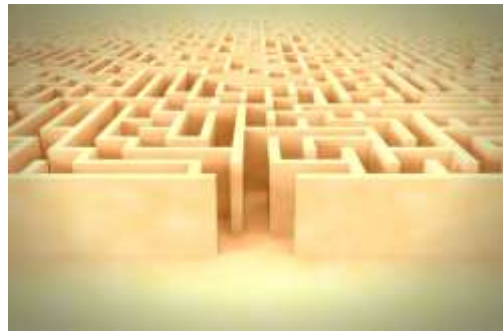
La possibilité de travailler avec chaque groupe sur un temps relativement long, comparativement à d'autres actions, rend cette action particulièrement efficace. Une relation de confiance se met en place progressivement, et la parole se libère. Beaucoup de notions autour de ce sujet très dense et riche qu'est l'épanouissement à la vie affective et à la sexualité peuvent être abordées et le format offre le temps d'approfondir des notions pouvant être complexes de prime abord.

Addiction

- BACCHUS -

Vers une auto-prévention
des addictions

Année de démarrage : 2006



Présentation :

Au sein de structures éducatives et de formation, cette action consiste en une ou deux séances de prévention faisant alterner informations et échanges sur les produits psychoactifs, les différents types de consommation et les risques associés.

Objectifs :

1. Favoriser la compréhension du fonctionnement neurobiologique du plaisir chez l'être humain et les modifications associées à la prise de produits
2. Apporter des informations sur les produits psychoactifs (alcool, tabac, cannabis, etc.)
3. Permettre repérer les éléments indicateurs d'une consommation problématique et d'une dépendance
4. Faire réfléchir aux risques et à la gestion de ceux-ci lors d'une consommation de produits dans un cadre festif.

En 2018 :

32 groupes

Soit **549 jeunes** âgés de 15 à 19 ans.

Etablissements partenaires :

Lycée Jean Jaurès – Saint Clément de Rivière
Lycée Champollion – Lattes
Lycée Léonard de Vinci – Montpellier
Lycée Agropolis - Montpellier
Lycée Mermoz – Montpellier
Lycée Loubatières – Agde
Lycée Georges Frêche – Montpellier
Lycée Le Roc Blanc – Ganges

Financement :

L'action est majoritairement financée par la Région Languedoc-Roussillon

Commentaire :

L'objectif de nos actions est de permettre à chacun de devenir acteur de sa santé. L'idée à travers la prévention et nos actions est de faciliter l'adoption de comportements favorisant un bien-être physique, psychologique et social chez les jeunes que nous rencontrons. En effet, nous remarquons et savons que les jeunes les plus à risques de développer des conduites addictives sont aussi plus à risque d'avoir d'autres difficultés liées à leur comportement. Prévenir l'apparition de difficultés en

lien avec la consommation de produits a ainsi un impact indirect aussi sur d'autres sphères de la vie d'un jeune pouvant être ou devenir problématiques.

Nous mettons un point d'honneur à adapter l'action aux besoins des établissements et des jeunes. Nous avons pu expérimenter l'évolution dans la forme et le contenu de l'action pour des jeunes ayant davantage une problématique liée aux écrans, mais aussi aux jeux d'argent (pari en ligne ou dans des établissements). Ces actions ont tout autant que l'action standard permise de développer leurs compétences psychosociales en lien avec les addictions.

Les actions se sont très bien déroulées cette année grâce à l'investissement des établissements et des professionnels. Certains établissements réfléchissent l'intervention en amont, incluent notre action dans une discipline en lien et/ou sollicitent d'autres acteurs de prévention tout au long de l'année sur ce thème, proposant aux jeunes des actions sous différentes formes (stands, cercles de paroles, etc.). Cette dynamique permet aux jeunes de s'approprier progressivement le sujet et d'être plus à même d'y réfléchir en profondeur ainsi que de développer une pensée critique. Nous avons également continué à développer cette année les actions en internat. Ce fut l'occasion d'échanger avec un nouveau type de public, mais également des jeunes déjà rencontrés lors des actions en classe. Le format en internat est proposé sur le volontariat et rassemble un nombre considérable d'adolescents. C'est bien là la preuve de la nécessité de mettre en place des espaces d'échange entre les jeunes et les professionnels de santé.

L'action adaptée selon les problématiques et les enjeux des jeunes est à l'instar des autres années, porteuses pour les jeunes. Elle leur permet, dans un espace ludique et dynamique, de développer leurs compétences psychosociales sur les enjeux de consommations auxquels ils ont été, sont ou seront confrontés. Les jeunes les plus à risques de développer des conduites addictives sont aussi plus à risques d'avoir d'autres difficultés liées à leur comportement. Prévenir l'apparition de difficultés en lien avec la consommation de produits à un impact indirect sur d'autres sphères de la vie d'un jeune.

Nous sommes profondément rassurés par la reconduction des appels à projets de la région, d'autant plus que de nombreux collèges ne bénéficient d'aucune action de prévention. Quantité de lycéens entament leur cycle soit avoir suivi de temps prévention sur les addictions pendant leur scolarité. L'investissement des professionnels encadrant et des responsables de direction témoigne d'une réelle prise en compte de cette problématique et d'une évolution très prometteuse.

Le protocole de recommandation pourrait être une plus-value à l'efficacité des actions de prévention des addictions dans d'autres établissements d'enseignement professionnel ; il serait pour cela nécessaire d'associer la région à cette démarche.

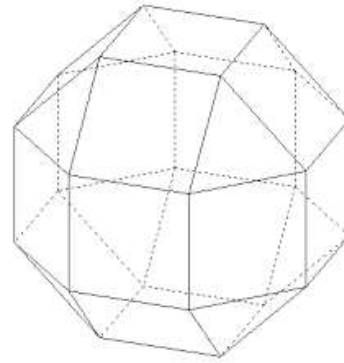
Nous soutiendrons également la perspective de développement des actions de prévention des addictions en internat pour faire écho à une spécificité qui nous paraît essentielle : une démarche de participation volontaire de la part des jeunes. À l'heure où nous rédigeons ce rapport, juin 2019, de nombreux établissements sont déjà rentrés en contact avec nous afin de préparer nos interventions sur l'année scolaire 2019/2020.

Aux vues des nouvelles formes d'addictions, nous restons sensibles à l'écoute des jeunes, à la mise en place d'atelier et à l'utilisation de supports toujours plus en adéquation aux problématiques actuelles.



- Le rhombicuboctaèdre de Léonard -

Année de démarrage : 2016



Présentation :

Formaliser une réflexion sur les conduites addictives avec ou sans produits au sein d'un établissement professionnel en vue de l'appropriation par les adultes et par les jeunes de repères, d'outils et de ressources nécessaires au développement d'une autonomie des acteurs dans une démarche de prévention globale.

Objectifs :

- 1 : développer des compétences chez les adultes sur les conduites addictives et leurs éventuelles prises en charge individuelle /Développer les partenariats
- 2 : favoriser l'appropriation par les jeunes de repères sur les différents types de consommations et de ressources pour savoir réagir (des usages à risques aux risques de dépendance).
- 3 : permettre à l'établissement de réfléchir et élaborer une procédure d'orientation des jeunes les plus en difficultés.

En 2018 :

12 classes de 2^o ou de 1^{er} année CAP

1 Groupe de travail composé des professionnels de l'établissement

Soit 170 jeunes âgés de 15 à 19 ans. Et 15 professionnels de l'Education Nationale

Etablissements partenaires :

Lycée Léonard de Vinci – Montpellier

Financement :

L'action a été financée dans le cadre du Contrat Ville par la ville de Montpellier, les crédits ville de l'Etat et par la MILDECA.

Commentaire :

Nous avons fait le choix cette année d'approfondir le travail sur les consommations de produits au sein du lycée professionnel Léonard de Vinci ; depuis le début de notre partenariat nous avons constaté des incohérences dans la prise en charge de situation d'élèves consommateurs. Grâce à co-financement MIDECA-CUCS, un protocole de recommandation en cas de consommation d'alcool ou de produits stupéfiants d'un élève en milieu scolaire, a pu être rédigé en concertation avec plusieurs personnes de l'équipe éducative et administrative.

- VIVRE ENSEMBLE -

Prévention des violences

S'affirmer sans s'agresser

Année de démarrage : 2009



Présentation

Cette action est proposée aux élèves aux collégiens en 6^{ème} sous la forme de deux ateliers de 2h. Elle propose aux jeunes un espace collectif d'expression et d'échanges pour l'appropriation de comportements basés sur le respect mutuel.

Objectifs :

1. Définir la notion de besoins
2. Repérer les mécanismes de conflits (différence de perception de l'environnement, jugement, non acceptation des différences, émotions variées, distorsions de la communication)
3. Développer des compétences pour la résolution de conflit
4. Identifier des structures et des personnes ressources

En 2018 :

16 classes de 6^{ème}

Soit **400 jeunes** âgés de 11 à 12 ans.

Etablissements partenaires :

Collège Mistral – Lunel

Collège Simone Veil - Montpellier

Financement :

Concernant les collèges, les actions sont financées dans le cadre des AET (Actions Educatives Territoriales) du Conseil Départemental de l'Hérault et/ou le FIPD , dans lequel les établissements participent à hauteur de 20% minimum du coût total du projet.

Commentaire :

Les établissements prennent maintenant bien en compte l'importance de la prévention des conflits. Celle-ci est le témoignage d'une reconnaissance et d'une prise en considération des violences agies et subies ainsi que des microviolences, qui peuvent avoir à terme de graves conséquences.

**Action de sensibilisation au respect
de soi et des autres dans l'usage des
écrans**

Prévention des écrans

Année de démarrage : 2013



Présentation :

L'action se décline sous la forme de 2 ateliers de 2 heures dont la finalité est de promouvoir la prévention entre pairs en élaborant une réflexion collective quant à l'utilisation des jeux vidéo et des moyens de communication actuels (internet, téléphone portable, réseaux sociaux).

Objectifs :

1. Permettre d'appréhender les avantages et inconvénients des différents écrans (TV, internet, jeux vidéo, etc.)
2. Développer la capacité à auto-évaluer son utilisation, à comprendre les problématiques d'un usage abusif et à repérer ce comportement.
3. Aider à distinguer ce qui est de l'ordre de la sphère publique et de la sphère intime
4. Favoriser la réflexion à partir de situations concrètes sur les utilisations irrespectueuses des écrans et les façons de s'en protéger.

En 2018 :

Interventions auprès de :
3 classes de 4^{ème} et 3^{ème}

Soit 50 élèves entre 13 et 15 ans

Etablissement partenaire :
Lycée Roc Blanc– Ganges

Financement :

Ce projet est financé dans le cadre du projet Bacchus financé par la région Occitanie.

Commentaire :

Cette action a permis aux jeunes de s'interroger sur leurs connaissances des écrans. Ils ont besoin d'échanger et de partager leurs expériences, leurs pratiques et utilisations des écrans. Ces espaces de parole sont quasi-inexistants, et les jeunes se retrouvent souvent confrontés à des discours totalement contradictoires, où les écrans sont soit abordés du versant uniquement positif (argumentaire de vente de jeux vidéo par exemple), soit strictement négatif (mise en garde des dangers et risques).

ACTIONS DE



FORMATION

- BIEN-ETRE -

Adolescence et prévention du mal-être



Présentation :

En partenariat avec l'organisme de formation Actif.

Formation destinée à :

1. Acquérir des connaissances sur les expressions de souffrance des adolescents.
2. Développer des compétences et un savoir être dans la relation avec les adolescents en souffrance psychologique.

Contenu :

- Travail sur les représentations liées à la souffrance psychologique des adolescents
- Réflexion sur le sens des conduites à risques et passages à l'acte des adolescents
- Données théorico-cliniques sur les addictions, les troubles des conduites alimentaires, l'ordalie et les conduites suicidaires et para-suicidaires
- Repérage des différentes formes d'expressions de mal-être chez les jeunes
- Présentation d'outils de prévention
- Entraînement au dialogue de prévention : approche par simulation, élément de compréhension
- Elaboration de réponses éducatives adaptées à partir d'analyse de pratiques
- Elaboration d'une action de prévention du mal-être auprès des adolescents : objectifs, méthodologie et outils.
- Orienter et accompagner vers le dispositif de soins

Méthodes pédagogiques :

- ✚ Analyses et échanges de pratiques à partir de situations professionnelles.
- ✚ Apports théoriques : exposés, compte-rendu d'actions, débats.
- ✚ Approches par simulation à partir d'outils de prévention et mises en situation : entraînement au dialogue de prévention

Public :

Professionnels du secteur médico-social et éducatif

En 2018 :

1 stage de 5 jours consécutifs en juin, en résidentiel, La grande Motte

2 stages de 3 jours en Intra au sein d'établissements médico-sociaux à Bourg les valences et Avignon

- MIEUX VIVRE ENSEMBLE –

Se former au PRODAS

PROgramme de Développement Affectif et Social



Présentation :

En partenariat avec la région Occitanie et l'organisme de formation ACTIF

Formation destinée à :

1. S'approprier un langage autour des émotions, de l'affect et des relations interpersonnelles
2. Développer des compétences et un savoir-être dans l'animation des cercles de paroles et des outils ProDAS
3. Développer des actions de prévention autour du développement affectif et social

Contenu :

- Contexte historique, définition et développement du ProDAS
- Les thématiques des guides d'animation ProDAS : les 3 facteurs - conscience de soi, réalisation de soi et interactions sociales - et la gestion des conflits
- Apports notionnels sur la communication, la posture d'écoute active, les émotions, la gestion des conflits
- Appropriation du cercle de paroles ProDAS : intérêts, principes pédagogiques, fonctionnement et animation
- Expérimentation d'outils d'animation
- Travail sur les représentations et réflexion sur la posture d'animation
- Mise en œuvre du ProDAS au sein d'une structure ou d'un dispositif

Méthodes pédagogiques :

- + Apports théoriques : exposés, compte-rendu d'actions, débats.
- + Présentation d'outils de prévention.
- + Expérimentation et entraînement à l'animation des cercles ProDAS

Public :

Professionnels du secteur médico-social et éducatif

En 2018 :

- 1 stage de 5 jours consécutifs, en intra au sein d'un lycée agricole, Castelnau le lez
- 1 stage de 5 jours consécutifs en juin, en résidentiel, La grande Motte

- ADDICTION –

Faire face aux addictions



Présentation :

En partenariat avec l'organisme de formation Actif.

Formation destinée à :

1. Acquérir des connaissances sur les consommations et les conduites addictives des adolescents
2. Développer des compétences et un savoir-être nécessaires pour la communication avec des personnes en situation de handicap sur le thème des produits et des addictions
3. Elaborer une méthodologie institutionnelle dans le repérage, la prévention et l'accompagnement de jeunes étant accueillis dans un centre médico-social.

Contenu :

- Travail sur les représentations liées aux produits et aux addictions.
- Connaissance des produits et repérage des différents types d'usage.
- Données épidémiologiques sur les consommations et conduites.
- Addictions sans produit : écrans jeux.
- Effets biologiques et Incidences psychiques et sociales de la consommation et de l'arrêt.
- Réflexion sur le sens de la prise de produits.
- Construire un dialogue, une posture, un cadre pour échanger avec l'utilisateur sur ses consommations.
- Eléments pour orienter et accompagner vers le dispositif de soins.
- Elaboration d'actions de prévention, d'orientation, d'accompagnement.

Méthodes pédagogiques :

- ✚ Analyses et échanges de pratiques à partir de situations professionnelles.
- ✚ Apports théoriques : exposés, compte-rendu d'actions, débats.
- ✚ Présentation d'outils de prévention.
- ✚ Recueil de la réflexion collective et rédaction par le formateur d'une note de synthèse et des pistes d'action à envisager par l'établissement

Public :

Professionnels du secteur médico-social et éducatif

En 2018 :

2 stages de 3 jours consécutifs en intra au sein d'établissements médico-sociaux à Valenciennes et Nice

- SEXUALITE -

Sexualités et vie amoureuse des adolescents



Présentation :

En partenariat avec l'organisme de formation Actif.

Formation destinée à :

1. Acquérir des connaissances sur la vie affective et la sexualité des jeunes
2. Développer des compétences pour répondre efficacement à leurs préoccupations
3. Être en capacité développer des actions de prévention auprès des jeunes autour des questions de sexualité et de vie amoureuse.

Cette formation est orientée sur l'articulation « vie amoureuse et sexuelle et handicap » lorsque les professionnels travaillent avec ce public.

Contenu :

- Réflexion sur les représentations mentales liées à la sexualité et la vie affective.
- Approche historique et sociale de la sexualité.
- Données épidémiologiques sur la sexualité des jeunes et les risques majeurs : sida/IST grossesses non désirées abus sexuels soumission.
- Identification des enjeux de la sexualité chez les adolescents et jeunes adultes.
- Réflexion sur l'importance de la culture et des relations hommes - femmes dans les prises de risques.
- Entraînement à l'animation d'actions de prévention par des outils et approches par simulation.
- Parler de sexualité avec les jeunes : repères communicationnels, dialogue intergénérationnel, gestion de l'intime.
- Approche des différentes démarches de prévention.
- Repérage des lieux ressources, des intervenants possibles, des outils pédagogiques.
- Elaboration d'actions de prévention des comportements sexuels à risques.
- Eléments de repérage, d'orientation et d'accompagnement vers le dispositif de soins.

Méthodes pédagogiques :

- + Apports théoriques : notions théoriques, compte rendu d'actions, débats, échanges d'expériences.
- + Entraînement aux techniques d'animation : simulations à partir d'outils de prévention
- + Entraînement au dialogue : simulations et échanges à partir d'étude de cas.

Public :

Professionnels du secteur médico-social et éducatif

En 2018 :

1 stage de 5 jours consécutifs en juin, en résidentiel, La Grande Motte

- Réseaux Sociaux –

Accompagner les jeunes dans leurs pratiques numériques



Présentation :

En partenariat avec l'organisme de formation Actif.

Formation destinée à :

1. Connaître les différents types d'usages des nouveaux médias et les risques physiques, psychiques et sociaux associés.
2. Repérer les différentes formes d'addiction et les prises de risques dans l'utilisation du numérique.
3. Développer des compétences et un savoir-être pour pouvoir communiquer auprès des enfants, adolescents et de leurs parents dans leur usage des nouveaux médias

Contenu :

- Nouveaux médias : de quoi parle-t-on ? Eléments linguistiques.
- Sexualité - amitié- camaraderie du trash au romantisme de la TV au portable d'Instagram à GTA.
- Aspects sociologiques de la «révolution virtuelle».
- De nouvelles formes d'être au monde. Nouveau rapport à soi et à l'autre.
- Les différents types d'usages des nouveaux médias.
- Les risques physiques, psychiques et sociaux liés aux différents types d'usages.
- Dépendances, addictions : concepts, extensions et dérives.
- Approche générationnelle des nouveaux médias.
- Outils de guidance des enfants, adolescents et de leurs familles dans l'usage des nouveaux médias.

Méthodes pédagogiques :

- ✚ Apports théoriques : notions théoriques, compte rendu d'actions, débats, échanges d'expériences.
- ✚ Entraînement aux techniques d'animation : simulations à partir d'outils de prévention
- ✚ Entraînement au dialogue : simulations et échanges à partir d'étude de cas.

Public :

Professionnels du secteur médico-social et éducatif

En 2018 :

4 stages de 3 jours consécutifs en intra au sein d'établissements médico-sociaux à Agde, Nevers, Martinique, Toulouse.

- Approche des populations en difficulté –



Présentation :

En partenariat avec l'organisme de formation Actif.

Formation destinée à :

- 1 Permettre aux professionnels du secteur, de comprendre ces populations afin de répondre au mieux aux multiples sollicitations diverses de ces derniers.
- 2 Acquérir les outils nécessaires pour établir une communication efficace et savoir réagir en cas de difficultés relationnelles avec professionnalisme.
- 3 Permettre aux intervenants d'analyser leur propre positionnement et réactions face à ces populations tout en demeurant en cohérence avec le projet d'établissement ou de service.
- 4 Gérer de façon professionnelle les situations problématiques auxquelles ils peuvent être confrontés telles la violence interpersonnelle, l'agressivité, et les crises réactionnelles.

Contenu :

- L'exclusion sociale et sa dynamique
- Les incidences culturelles et sociales dans un processus liés à l'exclusion.
- La rencontre interculturelle. TA.
- Stratégies d'action et le travail en équipe
- L'approche du handicap.
- La communication interpersonnelle dans un contexte professionnel.
- La gestion de la violence.

Méthodes pédagogiques :

- ✚ Apports théoriques : notions théoriques, compte rendu d'actions, débats, échanges d'expériences.
- ✚ Entraînement aux techniques d'animation : simulations à partir d'outils de prévention
- ✚ Entraînement au dialogue : simulations et échanges à partir d'étude de cas.

Public :

Professionnels du secteur médico-social et éducatif

En 2018 :

1 stages de 5 jours consécutifs en résidentiel à la Grande Motte

- Interventions Ponctuelles –



UNIVERSITE DE MONTPELLIER

Formations :

- Les compétences psycho-sociales
- Addictions

Public :

Etudiants en formation Métiers de l'Enseignement, de l'Education et de la Formation - 2° degré, Mention Pratiques et Ingénierie de la Formation

Etudiants en formation

En 2018 :

2 sessions d'1/2 journée, Montpellier

LYCEE Leonard de Vinci

Formations :

Sensibilisation des professionnels sur les conduites addictives, les ressources mobilisables, le dialogue et l'orientation vers une prise en charge

Public :

A destination des professionnels encadrants

En 2018 :

2 sessions d'une ½ journée, Montpellier

L'ÉQUIPE



- Membres -

Bertrand BLANCHARD – Directeur – Educateur spécialisé - Master en actions de prévention sanitaire et sociale	Présent depuis 1992
Anne Laure STOCKER – Chargée de prévention Niveau Master II Conseil et Formation en Education	Présente depuis 2007
Caroline LEMERCIER – Chargée de prévention Master 2 Intermédiation et développement social	Présente depuis 2012
Jonathan LEROUX – Chargée de prévention Master 1 Management du Sport, Tourisme et Loisirs sportifs	Présent depuis 2017
Nawel LATRACH - Chargée de prévention Master 2 Prévention, Education à la Santé et Activité Physique	Présent depuis 2018
Najat BENTIRI – Présidente Docteur en psychologie sociale de la santé	Présente depuis 2004

L'intervention en promotion de la santé requiert :

- Des compétences dans l'animation de groupes
- Des compétences spécifiques dans la démarche éducative en promotion de la santé
- Des connaissances sur les thématiques abordées
- Des connaissances sur les publics
- Des compétences dans le montage de projet et la mise en place de partenariats

En cela, les intervenants de l'équipe d'Holisme sont des professionnels qualifiés avec un haut niveau de spécialisation initiale dont l'expérience et la compétence auprès des publics jeunes est reconnue.

La qualité de nos interventions se base également sur un travail permanent de formation (en interne ou externe) des membres de l'équipe et par l'important investissement que nous plaçons dans le travail en partenariat. Il nous paraît essentiel dans le cadre de la promotion de la santé et

dans les services proposés aux publics d'être en lien avec les structures locales de promotion de la santé et de prise en charge.

Enfin, nous détenons un savoir-faire reconnu dans le montage, le suivi, l'animation et l'évaluation d'actions de promotion de la santé.

Mais la compétence essentielle en prévention est dans la posture. Et ce dernier est toujours incertain, fragile, et nous nous efforçons à la retravailler en continu.

Formations suivies en 2018 :

- Caroline Lemerrier : formation « Diplôme universitaire d'Education et Conseil en Santé Sexuelle », 105 heures, Université de Bordeaux, 2017-2018
- Nawel Latrach : Formation Prodas, 35 heures, Actif Formation

- Agréments -

Agrément formation, attribué le 01/07/1996 par la Région Languedoc-Roussillon

Agrément des associations complémentaires de l'enseignement public, attribué le 01/02/2005 par l'Education Nationale, renouvelé en 2007, en 2012 et en 2017

Référencement formation Datadock attribué en 2018

CONCLUSION

Durant l'année 2018, nous avons pu maintenir une forte activité de prévention, principalement grâce au soutien de du programme santé jeunes de la Région Occitanie et du maintien des financements du contrat de ville de Montpellier (ville de Montpellier et CGET) et de la Mildeca.

Durant l'année 2018, grâce entre autres grâce à notre partenariat constructif avec Actif Formation, nous avons également continué à déployer nos formations sur l'ensemble du territoire national auprès des établissements médico-sociaux.

Nous tenons aussi à remercier également les établissements scolaires qui nous ont accueillis et fait confiance. Sans ce partenariat basé sur la confiance réciproque et la réactivité, nous n'aurions pu mener à bien toutes ces actions.

Nous sommes heureux d'avoir rencontré dans le cadre de nos actions de prévention et dans le cadre de nos formations tous ces professionnels de l'Éducation et du médico-social : professeur.e.s, infirmières, éducateur.trice.s, psychologues, conseiller.ère.s principaux.ales d'éducation, agent de prévention, assistantes sociales, proviseur.e.s, éducateur.trice.s techniques, veilleur.euse.s de nuit, directeur.trice.s, chef.fe.s de service. Nous les remercions d'avoir partagé avec nous par l'action, cette vision commune de l'éducation bienveillante.

Nous saluons nos partenaires associatifs avec qui nous partageons nos analyses pessimistes sur le devenir de la prévention.

Enfin, nous remercions tous les jeunes que nous avons rencontrés, de nous avoir supporté, d'avoir ri avec nous, réfléchi sur le risque et le plaisir, pensé le monde, conscientisé les enjeux sociétaux, perçu l'importance du positionnement individuel. Bref d'avoir tant partagé ces temps collectifs où la pensée individuelle se forge grâce à la controverse jubilatoire avec les autres.

« Après le pain, l'éducation est le premier besoin d'un peuple. »

Danton

