

Holisme Communication

■ Prévention santé

<http://www.holisme.org> - contact@holisme.org

ABEONA

Action de promotion à la vie affective et relationnelle à l'école primaire

Holisme Communication – Résidence du Port- Bat B- 26 rue St Clair- 34280 Carnon

☎ & 📠 04 67 58 87 41 📧 contact@holisme.org 🌐 www.holisme.org

N° SIRET : 394 103 154 00057 – APE : 923A – N° de formation : 91340326834

CONSTATS ET JUSTIFICATIFS SPECIFIQUES AU PROJET

Éléments de compréhension à la proposition d'Holisme d'animer des ateliers sur la vie affective et relationnelle à destination des enfants de primaire :

L'éducation à la vie affective et relationnelle s'inscrit dans une démarche d'éducation à la sexualité, dans le sens où elle apporte les fondements nécessaires, en matière d'informations, de réflexion et de compréhension à un épanouissement affectif et sexuel ultérieur.

L'éducation à la sexualité se situe dans une conception globale de la santé (telle que définie par l'OMS). Elle ne vise pas seulement la guérison mais à prendre soin¹. Elle recouvre plusieurs dimensions² (reproductive, affective, psychologique, sociale). Elle vise la santé sexuelle de son destinataire, et plus généralement son « *épanouissement* », son autonomie dans la gestion de sa sexualité. Elle touche, notamment, à la « *relation à l'autre* »³, à l'égalité homme - femme.

Le caractère controversé de cette éducation tient notamment au fait qu'elle défend une vision positive de la sexualité. En effet, l'idée est que la sexualité peut être une source de plaisir, de bien-être.

L'éducation à la sexualité est une obligation depuis 2001 pour les écoles, collèges et lycées, à partir de trois séances par an par groupe d'âge homogène (article L. 312-16 du Code de l'éducation). L'éducation à la sexualité est une mission des « *écoles, collèges et lycées* » (article L. 121-1 du Code de l'éducation). La construction de cette éducation relève, dans les établissements scolaires, du comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté⁴ (comité au sein duquel sont représentés les parents). Toute éducation en dehors des séances obligatoires est facultative et donc soumise à l'autorisation des parents. La circulaire de 2003 en précise les modalités. En 2005, l'éducation à la sexualité est incluse dans le socle commun de compétences et de connaissances.

Tout élève doit avoir été « *éduqué à la sexualité* » à l'issue de sa scolarité obligatoire. Aussi, il doit être capable « *d'évaluer les conséquences de ses actes, savoir reconnaître et nommer ses émotions, ses impressions, pouvoir s'affirmer de manière constructive* »⁵.

¹ INPES, La santé en action prévention promotion éducation, dossier la santé sexuelle à quels professionnels s'adresser ?, Mars 2013, n°423 : il distingue le cure (guérir) du care (prendre soin).

² Rapport de la Direction de l'enseignement scolaire, Repères pour l'éducation à la sexualité et à la vie ; Philippe Brenot, *ibid.*

³ Philippe Brenot, *ibid.*

⁴ Article R. 421-46, R. 421-47 du Code de l'éducation.

⁵ Annexe au Décret 2006-830 du 11 juillet 2006 relatif au socle commun de connaissances et de compétences et modifiant le code de l'éducation, en application de la loi du 23 avril 2005.

HISTORIQUE ET EVOLUTION DU PROJET

En 2013, Holisme a travaillé en partenariat avec le CRIAVS (Centre Ressource pour les Intervenants auprès d'Auteurs de Violences Sexuelles) sur la construction d'une boîte à outils de prévention des violences sexuelles pour enfants et adolescents de 5 à 18 ans. Fin 2013, une réunion a été organisée avec l'ARS (Agence Régionale de Santé) dans l'objectif de construire avec les équipes des écoles primaires un programme de prévention sur la vie affective, adapté à l'âge et au développement psychoaffectif des enfants.

Nous avons organisé plusieurs rencontres en 2014 avec des infirmières, notamment du bassin de Lunel, qui nous ont permis de recueillir les thématiques repérées par les infirmières à traiter en primaire : les représentations homme-femme, les différentes compositions familiales, les différentes relations et types d'émotions qui y sont liés, les compétences psychosociales, le respect des différences, les questions autour du corps et de la sexualité (pornographie, masturbation...). Ces réunions ont confirmé le besoin d'actions sur cette thématique. Les infirmières soutiennent l'importance d'une cohérence de l'éducation affective et sexuelle réalisée du primaire jusqu'au lycée.

Parallèlement, Holisme a réalisé un inventaire de l'existant en éducation affective et sexuelle en école primaire. L'association a recueilli les bulletins officiels et circulaires de l'éducation nationale, des articles réflexifs sur le sujet ainsi que des dossiers pédagogiques et méthodologiques étrangers. Holisme a également recensé les programmes développés en France et à l'étranger, les ouvrages, supports multimédias et jeux. Dans un second temps, Holisme a élaboré des programmes d'intervention en éducation à la vie affective et sexuelle pour chaque niveau scolaire, du CP au CM2. En référence aux programmes scolaires et compétences du socle commun ainsi qu'au développement de l'enfant, l'association a défini les objectifs, les thématiques à aborder et les outils utilisables. Ces programmes d'interventions par classes ont été soumis à l'évaluation de plusieurs professionnels compétents (enseignants, infirmiers) afin d'analyser leur pertinence.

En 2014, Holisme est intervenu dans le cadre du réseau ECLAIR auprès des élèves de CM2 de l'école élémentaire Julie Daubié et des élèves d'une classe de 6^{ème} du collège Las Cazes, en partenariat avec les enseignantes et la Compagnie des nuits partagées. Le projet, dont l'objectif fut de susciter la réflexion sur les relations et l'égalité filles-garçons, a été mis en place sur 5 séances d'1h30. L'aboutissement fut une représentation théâtrale par les élèves, pour les élèves. Cette représentation a été filmée afin d'être présentée aux parents.

Suite à l'élaboration de programmes de prévention en primaire, les perspectives furent de deux ordres : valider ces programmes par la communauté éducative et expérimenter les premiers ateliers de prévention autour de différentes thématiques de la vie affective et relationnelle. En 2015, l'association a donc travaillé sur deux projets. D'une part, en partenariat avec deux enseignantes d'une école primaire Lunel, des ateliers ont été mis en place avec une classe de CM1 et une classe de CM2. D'autre part, une formation a été construite afin de former des animateurs de centres de loisirs aux questions de vie affective et sexuelle des enfants de 3 à 11 ans.

Nous présentons dans ce dossier le contenu des interventions effectuées avec les enfants en école primaire et de la formation avec les professionnels de l'animation, ainsi que l'évaluation de ces actions et les perspectives envisagées.

Action 1

Action de sensibilisation à la vie affective et relationnelle à l'école primaire

Offrir les bases d'un épanouissement affectif et sexuel

OBJECTIFS

▪	Objectifs pour les enfants	Objectifs pour les professionnels
<i>Objectif général ☆</i>	Etre sensibilisé aux différents thèmes autour de la vie affective et relationnelle, intégrant une approche globale de la santé sexuelle	Développer ses compétences à prendre en compte la dimension affective et relationnelle des enfants
<i>Objectifs spécifiques ☆</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifier et comprendre ses propres émotions et celles d'autrui, et comprendre leurs incidences 2. Penser les relations filles/garçons, et se comporter de façon égalitaire 3. Connaître ses espaces intimes, savoir les affirmer et respecter ceux d'autrui 4. Etre en capacité de résoudre des conflits sans violence 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Etre en capacité d'accueillir, d'écouter et de respecter les paroles et points de vue des enfants 2. Améliorer la qualité des relations entre enfants et avec les adultes 3. Connaître des éléments sur la santé affective et relationnelle des enfants 4. Savoir utiliser les outils de prévention afin de devenir autonomes sur ce type d'intervention

DESCRIPTIF DE L'ACTION AUPRES DES ENFANTS DE 8-10 ANS : 8 SEANCES D'1H

2 SEANCES AUTOUR DES EMOTIONS

Objectif : Identifier et comprendre ses propres émotions et celles d'autrui et comprendre leurs incidences

Notions abordées : émotions / ressentis/ liens émotion-cognition

Compétences psychosociales développées : conscience de soi et des autres / gestion des émotions / relations interpersonnelles / capacité d'empathie

Séance 1 :

Définition des émotions ; Identification de ses propres émotions et celles d'autrui ; Intériorisation des notions d'intensité émotionnelle et de variabilité intra- et interindividuelles

Méthode :

- Travail sur les émotions
 - o Définir la notion d'émotion, les causes et effets, intérêts
 - o Outils : brainstorming / débats
- Travail sur la reconnaissance des émotions
 - o Identifier ses émotions et celles d'autrui
 - o Outils : émotions ressenties dans certaines situations à partir de smileys / débats
- Travail sur l'intensité des émotions et la variabilité intra- et interindividuelles
 - o Comprendre que l'intensité d'une émotion peut varier selon la situation, l'humeur, etc. et qu'elle est différente d'une personne à l'autre
 - o Outils : thermomètre émotionnel gradué en intensité émotionnelle et situations / débats

Séance 2 :

Mécanique des émotions, liens émotions-sensations-envies-actions

Méthode :

- Enquête autour des émotions et de leurs effets
 - o Identifier les déclencheurs d'une émotion, les sensations corporelles associées, les incidences sur les pensées ainsi que sur les paroles et les actions
 - o Outils : photolangage / travail en sous-groupes avec grille à remplir / débats

2 SEANCES AUTOUR DES RELATIONS FILLES-GARCONS :

Objectif : Penser les relations filles/garçons et se comporter de façon égalitaire

Notions abordées : stéréotypes / choix / culture / éducation / jugement

Compétences psychosociales abordées : pensée critique / pensée créative / affirmation de soi

Séance 1 :

Réflexion autour des stéréotypes liés à l'orientation professionnelle.

Méthode :

- Travail sur les incidences des comportements non stéréotypés

- Identifier les réactions d'autrui face à un comportement non stéréotypé (incompréhensions, moqueries, dévalorisations, etc.) et leurs conséquences
- Outils : analyse d'un texte « le métier de Sophie » portant sur le choix professionnel non stéréotypé d'une petite fille / débats
- Réflexion sur les représentations des métiers liées aux genres.
 - Identifier les métiers dits féminins et masculins et leur faisabilité à être effectué par les deux sexes
 - Outils : power point / vote / débat / document à remplir sur leurs propres envies professionnelles

Séance 2 :

Réflexion autour des différences filles/garçons

- Travail autour des représentations et des stéréotypes attribués selon le sexe et leurs origines
 - Comprendre qu'il est difficile de généraliser et de définir une personne selon son sexe ; comprendre la notion de genre
 - Outils : mimes de comportements de filles et de garçons / individuellement puis en sous-groupe, trouver pour les filles et pour les garçons une caractéristique physique et un adjectif qualificatif / catalogue de jouets / débats

2 SEANCES AUTOUR DE L'INTIMITE

Objectif : Connaître ses espaces intimes, savoir les affirmer et respecter ceux d'autrui

Notions abordées : intimité / espaces vitaux / connaissance de soi et des autres

Compétences psychosociales développées : conscience de soi et des autres / relations interpersonnelles / pensée critique / affirmation de soi / communication

Séance 1 :

Réfléchir aux notions d'espaces vitaux et d'intimité et s'affirmer.

Méthode :

- Prendre conscience de la notion d'espaces vitaux
 - Identifier les différences individuelles en termes d'espaces et de proximités corporelles avec autrui, l'impact des intrusions dans cet espace et savoir dire « non »
 - Outils : jeux « le stop de l'autre » / débats
- Comprendre les différents niveaux de relations
 - Réfléchir aux effets (comportements, langage utilisé) de sa connaissance de l'autre et prendre conscience de sa capacité à choisir le mode de relation souhaité
 - Outils : listes de personnages / sphère A3 avec différents niveaux de relations (moi, ceux que je connais bien, un peu, pas trop) / débats

Séance 2 :

Comprendre le lien entre intimité, proximité corporelle et niveaux de relations.

Méthode :

- Comprendre que la façon de toucher l'autre va dépendre de ma connaissance de lui et de ce que je partage avec lui
 - Identifier les parties du corps que je peux toucher de l'autre
 - Outils : coloriages des personnages choisis collés sur la sphère A3 / débats

- Comprendre que la façon dont l'autre me touche va dépendre de ma connaissance de lui et de ce que je partage avec lui
 - o Identifier les parties du corps que l'autre peut toucher de moi
 - o Outils : coloriage du personnage « moi » collé sur la sphère A3 / débats

2 SEANCES AUTOUR DE LA GESTION DE CONFLITS

Objectif :

Etre en capacité de résoudre des conflits sans violence.

Notions abordées : conflit / émotions / attitudes / coopération / communication

Compétences psychosociales développées : gestion des conflits / conscience de soi et des autres / relations interpersonnelles / gestion des émotions/ empathie / affirmation de soi / communication

Séance 1 :

Distinguer différentes attitudes face aux conflits et réfléchir à ses propres réactions.

Méthode :

- Analyser ses propres comportements
 - o Auto-évaluation de ses réactions aux conflits
 - o Outil : test écrit à partir de situations de conflit
- Identifier et définir les différentes attitudes pouvant être adoptées face à un conflit
 - o Connaître les attitudes : affrontement, évitement et coopération ; définir ces 3 attitudes
 - o Outils : affiche « les 2 ânes » / power point
- Réflexion sur les mécanismes sous-jacents aux différentes attitudes
 - o Repérer dans les réponses du test les différentes attitudes ; identifier ses propres attitudes et réfléchir aux raisons de l'adoption de celles-ci
 - o Outils : power point / débats

Séance 2 :

Pouvoir utiliser des méthodes de résolution de conflits.

Méthode :

- Repérer des méthodes de résolution de conflit, leur mise en place et leur efficacité
 - o Utiliser les expériences vécues et les ressentis associés afin de pouvoir, par l'explicitation de son histoire et l'écoute de celles des autres, intégrer cognitivement les moyens de résoudre un conflit sans violence
 - o Outil : cercle de parole avec pour thématique « j'ai été témoin d'un conflit » ou « j'ai résolu un conflit dans lequel j'étais impliqué ou non », entre deux ou plusieurs personnes

DESCRIPTIF DE L'ACTION AUPRES DES PROFESSIONNELS

Les professionnels encadrant les enfants, de par leur présence lors des ateliers et leur participation, se sensibilisent non seulement à la thématique mais développent également leurs compétences dans l'accompagnement des enfants dans cet aspect de leur vie qu'est la dimension relationnelle et affective.

Ce projet s'effectue dans une volonté d'appropriation par les professionnels de la démarche, du contenu et des outils, qui peuvent ainsi à terme s'ils le souhaitent intégrer ces ateliers dans leur programme.

RESULTATS DE L'ACTION

Les élèves de CM1 et de CM2 :

Les premiers ateliers sur la vie affective en primaire ont été expérimentés : 8 séances d'1h par classe, sur 2 classes. Les ateliers ont été construits et adaptés aux besoins des enfants.

Les élèves ont été très impliqués et enthousiastes à chaque séance, quels que soient les notions et outils utilisés.

Ce que les enfants disent s'être approprié (retour des entretiens collectifs) :

Les émotions

- meilleure identification de ses émotions et de celles des autres,

- « *Moi je ne le vois que sur ma famille ou mes amis et après les autres, je vois que s'ils sont vraiment énervés ou vraiment tristes, mais sur mes amis et ma famille je le vois tout de suite* »

- utilisation d'outils pour gérer ses émotions,

- « *Moi c'est un peu mieux car, quand j'étais en colère, je claquais les portes. Et maintenant je vais dans ma chambre et je tape dans mon sac de boxe.* »

Respect filles-garçons

- compréhension de la différence entre le sexe et le genre

- Le sexe : « *les parties intimes ils ne sont pas pareils (G) - « les filles elles ont des formes les garçons ont des pectoraux » (F)*
- Le genre : « *là, on ne savait pas trop... pour déterminer, en fait, parce qu'il peut y avoir une fille qui a les cheveux courts et tout ça » (G) - « y'a des garçons qu'ont les cheveux longs » (F) - « les filles ça jouent au foot aussi. Y'a des équipes de filles au foot. Même au rugby. (G) » - « y a des filles plus fortes que les garçons » (F)*

- développement de connaissance sur l'origine des stéréotypes,

- « *par exemple dans les magazines que vous nous avez montré, pour les filles il y avait l'aspirateur et pour les garçons, il y avait le ballon de foot. (G) - « Ben de la télé surtout (que le rose c'est pour les filles) (F) - « Ca vient des dessins animés »*

- compréhension de l'incidence des moqueries et de l'importance du respect des différences et des choix de chacun,

- « *Bah ! Si tu jouerais à la poupée, les autres ils vont se moquer* » (G) - « *Quand il a les cheveux longs, on pense qu'il y a un truc qui va pas bien dans son corps, qu'il est comme une fille, on se moque de lui ; s'il reste avec des filles on se moque de lui* » (G)
- « *tout le monde peut faire ce qu'il veut, le métier qu'il veut, il n'y a pas de raison de se moquer* » (G)

L'intimité

- connaissance de leur espace personnel et de la notion d'intime,

- « On a appris à voir où était notre bulle, à la voir un peu et apprendre à dire aux autres de s'arrêter » - « en fait ceux qu'on connaît bien ils peuvent s'approcher un peu plus et ceux qu'on connaît pas trop ils s'approchent pas autant que ceux qu'on connaît bien ».

- capacité à dire « non » lorsque l'on n'est pas d'accord,

- « lui dire "non, ne t'approche pas trop de moi" »

- connaissance des différentes façons de s'affirmer et de leur efficacité,

- « On dit "excuse moi mais est ce que tu peux te reculer un peu parce que ça me gêne que tu sois trop près de moi pour parler" » - « En fait le principal c'est d'expliquer "pourquoi", parce que si on lui dit "vas-y arrête toi là, tu fais quoi ?" il va nous dire : "ben rien je veux te parler", après il va le prendre mal. Ca peut finir mal, donc du coup vaut mieux bien expliquer que ça gêne, comme ça que tout le monde le sache [...] voilà, qu'au moins il soit tranquille, et du coup ça gêne pas ».

La gestion des conflits

- connaissance de différentes attitudes possibles face à un conflit,

- « Il y a plusieurs attitudes : De discuter, de se dire de gros mots, s'insulter, la bagarre, la coopération et fuir »

- utilisation de différentes techniques pour résoudre les conflits,

« Si l'autre il est vraiment énervé et qu'il veut te taper, tu peux laisser passer ou tu peux prévenir un adulte. » - « Au lieu de crier ou de s'énerver on va plutôt discuter » - « en faisant avec le hasard, pierre feuille ciseaux, pile ou face » - « Le partage » - « Ils se battent et y'a des médiateurs qui vont venir, ils vont les aider et chacun va partir de son côté pour pas faire le bazar » - « Parler, expliquer »

- compréhension de la multiplicité des points de vue, de l'intérêt des différences et du fait que l'inacceptation mène à l'exclusion.

- « C'est qu'on voit pas tous les mêmes choses et souvent on se dispute pour dire que c'est nous qu'avons raison alors que c'est les deux qui ont raison » - « en fait tout le monde il a un côté différent »
- « On peut voir que tout le monde a des défauts et puis même si on a des défauts, on a aussi toujours des qualités et justement pour trouver ces qualités faut chercher, faut faire plusieurs choses avec la personne pour pouvoir voir où est ce qu'elles sont ses qualités et pouvoir les utiliser pour jouer ensemble, pour travailler »
- « Si on enlève des élèves, après c'est plus une classe. Après la classe elle a plus d'intérêt parce que la classe il y a plus que les forts ou que les nuls ».

Éléments qui ont été utiles aux enfants pendant le temps de l'action:

- « La sphère, comme on l'a faite, ça m'a permis de savoir qui je voulais bien qui s'approche de moi et d'autres non. »
- « Se contrôler et l'espace personnel, qu'on va dire "non ne viens pas", voilà parler »
- « Les smileys, ça m'a permis d'apprendre ce qu'il fallait que je fasse quand je suis en colère, quand je suis triste, quand je suis heureuse. »

- « Avant je m'énervais, bah ! maintenant je ne m'énerve plus, je pars dans un coin et je serre les mains. »
- « Si quelqu'un m'énerve je vais dans un coin pour respirer [...] je me calme. S'il me cherche ou quoi je ne vais pas le taper. Ce matin il [un camarade de classe] me cherchait, je ne suis pas parti le taper, je l'ai laissé. »
- « Avec mon frère on se dispute parfois et maintenant on se dispute toujours mais à chaque fois ça finit mieux, on est gagnant tous les deux à la fin, alors qu'avant on se faisait punir tous les 2 alors on était perdant tous les deux. »

Éléments que les enfants estiment utiles pour leur avenir :

- « Les émotions, pour savoir les émotions des autres parce que l'année prochaine, on sera au collège donc peut être qu'il y aura les grands qui seront pas très gentils avec nous, pour savoir comment réagir correctement même avec des plus grands que nous, et ça va être dur je pense »
- « Les conflits. Parce qu'au collège il y en aura plus de conflits et c'est pour savoir ce qu'il faut faire quand il y a un conflit. Quand ça dégénère il faut appeler un surveillant, un pion parce que si on se mêle on peut se faire mal »
- « Si par exemple je suis au collège et il y a un club de paroles, eh ben on y va pour parler de nos problèmes, comme ça personne se moque. »

Point à améliorer :

- « On a eu un contrôle après, du coup si on l'avait pas fait ça aurait peut être été mieux, qu'on ait pas le stress / En fait moi j'ai pas pu me concentrer parce que je pensais au contrôle. »

Les professionnels de l'école primaire :

La communauté éducative a validé la proposition du programme de prévention sur la vie affective adapté aux élèves d'école primaire.

Évaluation globale :

Les partenaires sont très satisfaits car ils considèrent que les problématiques abordées correspondent aux difficultés des élèves et que ces ateliers sont indispensables à l'épanouissement des élèves.

- *Le thème de la vie affective et relationnelle est bien entendu intéressant tout d'abord pour l'épanouissement de l'enfant, mais aussi (et c'est une grande aide pour nous, enseignant, dans la classe) pour lui apprendre à vivre avec les autres au quotidien en classe (et plus tard dans sa vie d'adulte), à accepter l'égalité homme-femme et à être capable d'exprimer ses émotions (ce qui est loin d'être simple pour certains).*
- *Tout à fait en adéquation avec mes besoins et ma demande parce qu'il y a eu concertation en amont et parce que les problématiques abordées correspondent aux difficultés des élèves.*
- *Intéressant et indispensable d'aborder la thématique de vie affective et relationnelle avec le registre émotionnel*

L'intervenant :

Les retours des partenaires sur l'intervenant sont : bonne adaptation au public, bon encadrement, vocabulaire adapté, instauration d'un climat de confiance, bienveillance, non jugement, très bonne écoute, implication importante, travail réfléchi.

- *L'encadrement des enfants a été très satisfaisant, le vocabulaire a également été adapté au public. Ainsi les élèves ont tout de suite accroché aux activités qui leur ont été proposées avec beaucoup d'enthousiasme. Lors de chaque atelier les élèves ont été actifs. Un climat de confiance s'est installé au fur et à mesure avec l'intervenante.*
- *Une très bonne écoute, un travail réfléchi et une implication importante. Une très bonne interaction avec les élèves, un bon climat de confiance.*
- *Cohérence dans la démarche. Bonne adaptation et climat de confiance rapidement instauré (bienveillance, pas de jugement)*

Les outils utilisés

Grâce à une concertation en amont les méthodes ont été bien pensées et adaptées aux élèves et à leurs difficultés. Les modules ont été définis avec les enseignantes. Plusieurs réunions ont été mises en place afin d'adapter tout au long du projet les outils en fonction des besoins.

- *Les outils étaient bien pensés et adaptés aux élèves. L'intervenante a tenu compte de nos remarques par rapport à l'écrit (difficultés de lecture et d'écriture des élèves rendant difficile le travail sur des supports trop écrits). Elle a privilégié l'oral et le visuel, voir l'action du corps*
- *Les smileys ont bien fonctionné et globalement l'activité a plu aux élèves à cause de son côté ludique. Des difficultés sont apparues dans le travail sur les relations garçon-fille lorsqu'on leur a demandé de donner une caractéristique physique spécifique à chacun ainsi qu'un adjectif qui les qualifie chacun. C'est là qu'on se rend compte de la force des stéréotypes qui sont liés au sexe ou à l'origine des enfants. Ce travail est d'ailleurs très intéressant pour faire table rase de tout cela. En ce qui concerne la gestion des conflits (problème récurrent à l'école dans la classe et dans la cour) l'utilisation du dessin avec les 2 ânes a bien fonctionné car cela passait par une situation très concrète pour les élèves, facilement transposable dans leur vie d'écolier. Enfin, pour ce qui est de l'intimité, le jeu du « stop » dans la cour est très instructif, chacun a pu se rendre compte des limites de l'autre à ne pas franchir (à condition d'être à l'écoute) et que chacun a un seuil de tolérance qui peut être différent (on peut grâce à cela éviter des conflits au quotidien).*
- *Indispensable de démarrer les activités par les émotions – L'intimité : [...] les élèves ont perçu que ce n'était pas le mental qui contrôlait ce qu'ils étaient en train de vivre mais les sensations corporelles.*

Impact

Les professionnels considèrent que les interventions ont eu des impacts essentiellement positifs, en raison de la fréquence des interventions et de l'appropriation des outils par les élèves.

Les effets positifs :

- *La répétition hebdomadaire sur une durée longue des interventions a permis aux enfants d'avoir une réflexion continue sur le mécanisme des conflits. Beaucoup ont pris conscience de leurs émotions, plusieurs ont tenté de les maîtriser, certains ont essayé d'aider leurs camarades à éviter d'utiliser la violence.*
- *Les élèves ont les cartes en main pour gérer de petits conflits. Les élèves peuvent être capables d'éviter certains conflits, juste en discutant (c'est sorti lors des cercles de parole). On a pu utiliser ce qui a été vu lors des séances, pour résoudre des situations de tensions existantes dans la classe entre certains élèves (notamment le rejet systématique d'un élève pendant les récréations au moment des matchs de foot). Les élèves ont pris conscience qu'ils ont chacun plusieurs*

façons d'exprimer leurs émotions et qu'on peut ressentir des choses différentes pour une même situation.

Les effets négatifs :

- *Il n'y a pas eu d'effet négatif.*
- *Certains élèves savent ce qu'on attend d'eux comme réponse « normale ou correcte », donc ils la donnent mais dans la réalité ce n'est pas ce qu'ils mettent en application (pas négatifs mais sans effets).*

Perspectives

Toutes les professionnelles concernées souhaitent renouveler cette action. Cette action a eu un impact sur leur propre pratique professionnelle et les institutrices souhaitent mettre en place certains outils utilisés ou d'autres actions qui vont dans le même sens.

- *Ce travail m'a montré qu'il est important de créer un espace de parole libre régulièrement au sein de la classe pour que les élèves puissent exprimer leurs émotions positives et négatives et différer un peu leur expression spontanée intempestive. Je pense mettre en place un temps de conseil de classe hebdomadaire l'an prochain. Je ne me sens pas qualifiée pour réutiliser ces outils seule et surtout je pense qu'il est important que ce soit quelqu'un d'autre que moi qui le fasse. J'aimerais retravailler avec holisme l'an prochain. L'idéal serait de reprendre ce travail en atelier avec ces outils et d'y ajouter un module complémentaire d'application pratique et d'accompagnement des élèves. Cela pourrait par exemple se faire à travers la formation de médiateurs de cours, du théâtre-forum, de plus de cercles de paroles autour de cas concrets vécus avec un suivi sur du long terme. Si c'était possible j'aimerais beaucoup qu'une formation pratique du type mise en situation, techniques de gestion des émotions, etc. soit apportée en complément.*
- *Je souhaite renouveler l'expérience avec l'association et je pense aussi me servir de ce qui a été vu cette année pour réutiliser seule dans ma classe, certaines séances, avec mes prochains élèves afin d'aller plus loin dans le travail.*
- *Souhait de renouveler ce type d'intervention avec Holisme.*

Action 2

Formation à la sexualité et vie affective des 3-11 ans

Comprendre, communiquer et accompagner

OBJECTIFS

▪	Objectifs pour les professionnels
<i>Objectif général</i> ☆	Acquérir des connaissances, des compétences et un savoir-être pour développer des actions de prévention auprès des enfants de 3 à 11 ans autour des questions de sexualité et de vie amoureuse.
<i>Objectifs spécifiques</i> ☆	<ol style="list-style-type: none"> 1. Réfléchir sur les représentations mentales liées à la sexualité et la vie affective. Approche historique et sociale de la sexualité. 2. Connaître la sexualité de la petite enfance à l'adolescence. 3. Prendre connaissance les données épidémiologiques sur la sexualité des jeunes et les risques majeurs : sida - IST- grossesses non désirées - abus sexuels - soumission 4. Identifier les enjeux de la sexualité chez l'enfant et l'adolescent. 5. Réfléchir à l'importance de la culture et des relations hommes - femmes dans les prises de risques. 6. S'entraîner à l'animation d'actions de prévention par des outils et approches par simulation. 7. Pouvoir parler de sexualité avec des enfants : repères communicationnels, dialogue intergénérationnel, gestion de l'intime. 8. Repérer des lieux ressources, des intervenants possibles, des outils pédagogiques. 9. Connaître les aspects juridiques sur la vie affective et sexuelle, la protection de l'enfance vis-à-vis de la sexualité, les responsabilités des adultes et des professionnels. 10. En cas d'inquiétude : avoir des éléments de repérage, d'orientation et d'accompagnement vers le dispositif d'accompagnement.

DESCRIPTIF DE LA FORMATION AUPRES DES PROFESSIONNELS : **5 SEANCES DE 3H30**

1^{ère} SEANCE AUTOUR DES REPRESENTATIONS MENTALES

Intervenant : professionnel de l'association Holisme

Introduction : présentation de l'association

- Outils : powerpoint

Réflexion sur ses représentations mentales liées à la sexualité et à la vie affective

- Outils : photolangage et carte du monde

Analyse des besoins et préoccupations des participants

- Outils : tour de table

Présentation du projet Abéona mis en place en primaire (contexte, objectifs, déroulement) et expérimentation d'outils

- Outils : powerpoint et outil sur l'identification des émotions « les smileys »

2^{ème} SEANCE AUTOUR DES OBJECTIFS DE LA PREVENTION A LA VIE AFFECTIVE ET SEXUELLE AVEC DES ENFANTS

Intervenant : professionnel de l'association Holisme

Identification des enjeux de la sexualité chez l'enfant, l'adolescent :

- Moi et la philosophie : identifier ses propres valeurs, morales, éthique et réfléchir aux valeurs favorables à l'épanouissement dans la relation à l'autre et à soi
- Le corps et le cerveau : avoir des informations cognitives de base sur le fonctionnement du corps humain
- Moi avec moi : identifier ses propres ressentis ; comprendre les différences entre le fonctionnement corporel et le fonctionnement psychique
- Moi et les autres : repérer les différents sentiments et cercles-statuts de relations : camaraderie réelle et « virtuelle », amitié, amour et famille
- Moi avec les autres/le groupe : visualiser les normes en jeu dans la société (l'invisible) et développer un sens critique
- Moi avec la Loi : repérer les interdits et la Loi sur la vie affective et sexuelle
- Outils : powerpoint

Données épidémiologiques et sociologiques sur la sexualité des jeunes et les risques majeurs

- Outils : powerpoint

Présentation d'outils de prévention

- Outils : outil sur l'intimité « les sphères »

3^{ème} SEANCE AUTOUR DE LA SEXUALITE DE LA PETITE ENFANCE A L'ADOLESCENCE

Intervenant : Mme Karine Rudelle, psychologue clinicienne, thérapeute familiale, intervenante en analyse des pratiques et formatrice, formée en psychopathologie et à l'approche systémique. (APEAI - ADAGES - Association PRATO - APEI)

Le développement psycho affectif de l'enfant entre 0 et 12 ans

- les étapes du développement de l'enfant : la petite enfance et ses différents stades ; la grande enfance (de 6 à 10 ans) ou période de latence
- caractéristiques des enfants à différents stades de développement psycho sexuel et besoins en matière d'éducation à la sexualité: la sexualité infantile, la différenciation des sexes, la pudeur, la phase pré pubertaire
- l'hyper sexualisation et comment réagir en fonction des situations
- Outil : échanges avec les participants

4^{ème} SEANCE AUTOUR DES ASPECTS JURIDIQUES ET DES DISPOSITIFS D'ACCOMPAGNEMENT

Intervenant : Dr Cyril Manzanera, psychiatre, spécialiste en droit pénal et criminologie (CRIA VS - UCSA - CHRU)

Les problématiques de violences sexuelles

- La maltraitance et les facteurs de risques
- Le secret professionnel et le devoir d'agir
- Processus du signalement et suites administratives et judiciaires.
- Outil : powerpoint et échange avec les participants

5^{ème} SEANCE SUR LES PERSPECTIVES

Intervenant : professionnel de l'association Holisme

Choix de l'équipe d'animation de l'ALSH des projets à mener

- Organisation d'une réflexion avec les parents autour des questions de vie affective et sexuelle à travers l'instauration de café-débats.
- Développement d'un dispositif clair à utiliser en cas d'inquiétude ou de situation problématique.
- Développement d'actions de prévention pour parler de sexualité et de vie affective avec les enfants
- Outils : débats

Remise d'une bibliographie sur la vie affective et sexuelle des enfants.

Evaluation finale

RESULTATS DE L'ACTION

(Données issues des questionnaires d'évaluation finale de la formation et du contenu de la formation)

Les participants sont tous satisfaits du déroulement et du contenu de la formation, tant du point de vue de la précision des informations, de la manière dont les problématiques ont été posées que de la pertinence des points abordés et du contenu des supports. Ils estiment l'intervention cohérente et en adéquation avec leurs attentes.

Les professionnels se sont impliqués et ont participé activement pendant la formation. Ils sont 80% à répondre que la formation a été conforme à leurs objectifs et 20% au-delà de leurs objectifs. 100% des formés pensent pouvoir mettre en pratique les éléments vus pendant la formation dans le cadre de leur activité.

La présence d'une psychologue clinicienne a permis aux professionnels de s'approprier des notions sur le développement psychoaffectif de l'enfant entre 0 et 11 ans. L'intervention du CRIA VS a permis de clarifier les protocoles à suivre selon la situation. Les participants ont également pu découvrir des outils d'animation pour travailler avec les enfants qu'ils peuvent réutiliser.

Enfin cette formation leur a permis de construire en équipe un protocole efficient en cas de situation préoccupante ainsi que d'organiser la mise en place d'animations (thèmes, outils, fréquences) pour les enfants et de café-débats avec parents. Ci-dessous sont présentés la synthèse des projets réfléchis :

* **Animation pour les enfants**

Les professionnels de l'ALSH considèrent les outils du programme qui leur ont été présentés pertinents et adaptés au 3-11 ans. Ils souhaitent utiliser certains de ces outils dans leur ALSH.

Les deux thèmes que les animateurs souhaitent mettre en place pour les enfants sont sur la vie affective et sociale et sur le vivre ensemble. Ils prévoient de mettre en place pour chaque thématique 6 à 8 séances, avec un groupe de 14 à 20 enfants sur des temps périscolaires et/ou de vacances scolaires. Dans la pédagogie adoptée, les enfants sont libres de choisir les activités auxquelles ils participent. Pour chaque session thématique, les enfants concernés reçoivent un « passeport santé »/ un « passeport citoyen »/etc. afin de repérer qui a bénéficié de ces temps et quels enfants n'ont pas encore participé.

L'objectif des professionnels est de se former aux outils, aux jeux qu'ils vont utiliser, notamment autour de :

- o l'intimité
- o l'interdit
- o les émotions
- o la vie affective et sexuelle (par exemple « Zizi sexuel le jeu »)

Ils prévoient également de créer une ludothèque sur ces questions.

* **Café-débats avec les parents**

L'idée est de mettre en place plusieurs cycles de rencontres avec les parents, en invitant un spécialiste de la thématique choisie et d'associer le groupe scolaire (parents, animateurs, instituteurs, expert de la thématique). L'objectif est de créer du lien, de la convivialité ainsi que de se former, de s'informer sur des sujets peu abordés. Lors du premier cycle les thèmes seront choisis par l'équipe d'animation puis par les parents. Un questionnaire sera distribué en septembre afin de connaître les intérêts et souhaits des parents. Chaque niveau, maternel et primaire, organisera 5 café-débats dans l'année (1 entre chaque période de vacances) avec au maximum 30-40 personnes. Le lieu est encore à définir, il pourra être le centre de loisirs, l'école ou encore l'espace « parcours de santé » de Pérols. Un « espace enfant » sera peut-être mis en place pendant ces temps de discussion afin que les parents puissent être présents. Les grandes thématiques intéressantes au regard de l'équipe d'animation actuellement sont la vie affective et sociale, le vivre ensemble et la parentalité.

* **Protocole en cas de situation problématique liée à la vie sexuelle et affective des enfants :**

Le protocole comporte deux étapes : en gestion de crise et le suivi

Etape de gestion de crise

- 1) Protéger l'enfant – les enfants
- 2) Dialogue avec l'enfant ou les enfants concernés, en respectant une fiche technique présenté par le Dr Manzanera qui évite d'influencer les réponses.
- 3) Concertation au sein de l'équipe sur les actions à mettre en place :
 - * Echange avec les parents de ou des enfants concernés, sur une orientation éventuelle (consultation psychologique par exemple).
 - * Temps d'observation, de vigilance, afin d'analyser si la situation est ponctuelle ou répétitive ; Contact avec la PMI (Protection Maternelle Infantile) ou le médecin de santé scolaire - CRIAVS
 - * Transmission d'information au CRIP (Cellules de Recueil des Informations Préoccupantes) au procureur de la République selon la gravité des faits

Etape de suivi

Posture :

- Vigilance au bien-être de tous les enfants, notamment ceux qui ont vécu une situation problématique, que ces enfants ne soient pas discriminés ou exclus
- Protection : observation, attention des professionnels sur des temps particuliers de promiscuité
- Temps d'explication aux parents sur les faits et le cadre donné

Temps collectifs :

1. Rencontres entre professionnels de l'équipe afin d'harmoniser le discours et le recadrage
2. Explication aux enfants en collectif
3. Observation
4. Rencontre avec les parents
5. Groupe de parole avec les enfants

Conclusions-Perspectives

Ces expérimentations sont très encourageantes. Après un temps conséquent pour trouver des équipes et institutions préoccupés par ces questions, Holisme a trouvé des interlocuteurs intéressés. Le partenariat mis en place témoigne d'un intérêt réel des professionnels concernant la dimension affective des enfants. Il révèle aussi leur envie de s'investir et de s'appropriier les compétences qui vont permettre de répondre aux préoccupations des enfants.

Les retours positifs des enfants et des adultes, tant dans les actions à l'école primaire qu'en formation en ALSH, valident le contenu et la pédagogie utilisés. Holisme a choisi d'axer ses interventions sur les fondamentaux de la sexualité et non sur la sexualité en elle-même. Avant d'aborder les questions d'amour, de reproduction, de protection, il nous paraît indispensable de travailler en amont les questions de relations à soi et à l'autre : comment je gère ce qui se passe en moi, mes émotions, mon besoin d'espace, d'intimité et comment je compose avec les besoins de l'autre qui sont parfois différents des miens ? Ce sont ces fondamentaux qui vont permettre, aux moments où se posent des questions d'ordre sexuel, de prendre des décisions favorables au respect et à l'épanouissement de soi et de l'autre.

Nous pensons l'action dans le temps de l'enfant et de l'institution, donc dans le temps de l'école et du périscolaire. Il est important que des temps d'information et de sensibilisation puissent être mis en place dans ces différents espaces, dans une continuité, pour que cela fasse sens pour l'enfant et qu'il puisse parler de ses préoccupations quel que soit l'interlocuteur.

Afin que les professionnels bénéficiaires de la formation à la vie affective et sexuelle des enfants s'approprient la démarche et les outils, nous souhaitons vivement avoir la possibilité de les accompagner sur des temps méthodologiques afin qu'ils puissent créer et/ou utiliser des animations de prévention sur ce sujet et les mettre en place dans leur centre de loisirs.

Il nous semble également important d'associer les parents et de proposer des temps d'information, de sensibilisation et d'échanges avec eux sur les questions de vie affective et sexuelle de leurs enfants.

Nous avons eu cette année plus de demandes que de financements alloués. D'autres instituteurs d'école primaire et intervenants du champ de l'animation sont intéressés pour développer ces actions. L'enthousiasme et l'intérêt des enfants et des professionnels nous permettent d'estimer que les actions de prévention à la vie affective et relationnelle ont toute leur place dans le paysage éducatif et qu'elles vont se développer, au vu de l'impact qu'elles peuvent avoir sur le bien-être actuel et ultérieur des jeunes.