

• Valeurs, vous avez dit valeurs ?



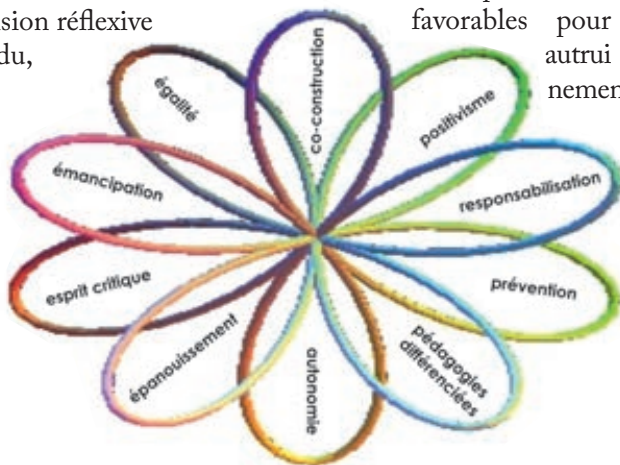
Holisme Communication
Caroline Lemercier

contact@holisme.org
www.holisme.org

Valeurs de l'Éducation en santé-environnement

Les valeurs humanistes de l'éducation en santé-environnement sont ancrées dans celles de l'éducation en promotion de la santé et celles de l'éducation à l'environnement et au développement durable. L'épanouissement (qui correspond à un développement de soi, amenant à un mieux-être) de l'individu et du collectif sont recherchés. L'éducation vise à l'amélioration ou au minimum au maintien de la qualité de vie des personnes et de la qualité des environnements dans lesquels celles-ci évoluent.

L'éducation en santé-environnement repose sur la volonté d'émancipation de la personne pour la rendre actrice de son développement. Elle s'appuie sur l'éducation au choix et au vivre ensemble. Cette éducation soutient une dimension réflexive de l'individu,



Valeurs de l'ESE

Les valeurs éducatives sont les références communes d'un champ éducatif donné, d'ordre éthique et philosophique - autrement dit « le sens » et « le pourquoi » qui guident les actions éducatives.

C'est-à-dire qu'elle génère des réflexions à plusieurs niveaux - individuel, social, institutionnel, sociétal - et invite à prendre du recul. Par le développement de l'esprit critique, c'est-à-dire la capacité à analyser et à remettre en question des raisonnements, l'individu peut réellement participer au débat public et agir de façon éclairée. L'esprit critique est une compétence nécessaire à la démocratie sanitaire et environnementale.

L'éducation en santé-environnement a pour volonté de permettre une triple responsabilisation - non culpabilisante - individuelle, collective et intergénérationnelle. Elle est non culpabilisante dans le sens où elle ne s'accompagne pas de jugements moraux et valorise l'approche positive de la santé et de l'environnement en valorisant la notion de qualité de vie.

L'éducation en santé-environnement s'appuie sur une logique préventive plutôt que curative. Elle vise à aider chaque personne à s'approprier progressivement les moyens d'opérer des choix, d'adopter des comportements favorables pour elle-même, autrui et l'environnement.

Éthique de l'éducateur

Il est important que l'acteur éducatif en santé-environnement soit en constante adaptation afin d'être au plus proche des intérêts et besoins des individus. L'éducateur poursuit une éthique liée aux valeurs de tolérance, de bienveillance, d'écoute, d'ouverture d'esprit et d'humilité, permettant aux personnes de s'exprimer librement sans crainte de jugement. Sa pratique repose sur une réflexion continue lui permettant de se mettre à distance de ses propres représentations.

Loin d'être dans une logique descendante, l'éducation est co-constructive dans le sens où elle se développe par des échanges de savoirs réciproques. Elle puise dans un système de réseaux solidaires. Chaque personne est actrice et a les ressources nécessaires pour se développer et s'autonomiser.

L'éducation en santé-environnement est une éducation à tous les âges et à tous les moments de la vie, dans toutes les situations formelles et informelles. Les expériences et les savoirs de tous sont pris en compte et considérés, quelles que soient leurs conditions socio-économiques. L'éducation en santé-environnement prône l'égalité et, en déployant prioritairement des dispositifs éducatifs en direction des populations les plus vulnérables, contribue à la réduction des inégalités sociales et territoriales de santé et d'environnement.



Les valeurs principales de l'éducation en santé-environnement sont le respect, l'écoute et la bienveillance. L'objectif est l'émancipation et la responsabilisation en éduquant au choix et à l'esprit critique. L'éducation s'adresse à tous et a pour volonté la réduction des inégalités sociales. Ces valeurs, portées par l'éducateur, nécessitent une réflexion individuelle et collective continue sur ses représentations et pratiques.