



LOVE AVENTURE

**Prévention des risques
Liés à la sexualité et à la vie affective
Auprès des collégiens de classes sensibles**

RAPPORT D'ÉVALUATION Juillet 2009

Ce rapport présente le bilan des activités réalisées
pour la période septembre 2008 à juillet 2009.

INTRODUCTION

Ce rapport d'évaluation présente les activités menées de septembre 2008 à juillet 2009.

Des ateliers de prévention des risques liés à la vie amoureuse et à la sexualité ont été organisés dans :

- 1 classe de 1^{ère} année CAP à EREA – Montpellier
- 2 groupes de 3^{ème} SEGPA au collège Las Cazes – Montpellier
- 1 classe UPI au collège Marie Curie – Pignan
- 1 classe de 3^{ème} PVP au collège de l'Etang de l'Or – Mauguio
- 1 classe de 3^{ème} au collège Rabelais – Montpellier
- Intervention exceptionnelle sur une journée de prévention des risques liés à la sexualité au collège de Villeneuve les Maguelone

I. LE PROJET

1. LES CONSTATS DE DEPART

- Constats généraux

Comme il est mentionné dans le ***Diagnostic Départemental sur la Santé des Jeunes***¹, plusieurs indicateurs sont inquiétants :

- Une augmentation de 14% des IVG entre 1996 et 2001, ce qui suppose une mauvaise contraception
- Des retours inquiétants des infirmières scolaires sur les violences sexuelles ; les IVG et les grossesses précoces
- Un fort pourcentage de jeunes se considérant sous informés vis-à-vis de la sexualité

Nous pouvons rajouter les constats rapportés par le ***Programme National de Lutte contre le VIH/Sida et les IST 2005-2008*** :

- La baisse par rapport à 1998 de l'utilisation du préservatif et la dégradation de son image
- La baisse du recours au dépistage du Sida par rapport à 1998
- Le Languedoc-Roussillon comme une des régions prioritaires dans la prévention du Sida et des IST

Egalement, les recommandations de ce programme rejoignent de manière patente les objectifs de notre projet :

- « Intégrer la problématique des IST et du VIH dans une perspective plus large de vie affective et sexuelle
- Sensibiliser sur le risque des IST et leurs modes de prévention
- Poursuivre les actions en faveur de la promotion et de l'accessibilité des préservatifs en lien avec les informations en matière de contraception (de la prévention des grossesses non désirées à l'arrêt de l'utilisation du préservatif dans un couple stable)
- [...] Actions de proximité afin que les individus acquièrent une bonne maîtrise des « habiletés » permettant de faire face aux enjeux de la sexualité : épanouissement personnel, orientation sexuelle, décision de procréation et contraception, IST et VIH, prévention des violences sexuelles
- Mettre à disposition des préservatifs masculins et féminins »

- Constats avant l'action 2003

Une première réunion en novembre 2002 au Service de Santé de l'Inspection Académique en présence du Dr Davy et du Dr Jallier et de Madame Lucereau a permis de poser ces premiers constats :

¹ La santé des jeunes dans l'Hérault, Diagnostic départemental réactualisé, septembre 2003

- Les jeunes en classe de 3^od'insertion peuvent être en difficultés de prévention autour des questions de sexualité et de vie amoureuse. Le fait qu'ils soient par leurs difficultés scolaires moins préparés à élaborer et à définir de façon éclairée leurs propres choix, renforce leurs difficultés à se construire dans une sexualité épanouie.

- Par ailleurs, la société actuelle offre un espace de liberté plus grand mais plus complexe. La norme sociale proposée par les médias (s'adressant directement aux jeunes) semble être celle d'une obligation à la suractivité sexuelle et également désaffectivée. Les interdits moraux supprimés n'ont pas toujours été remplacés par une éducation à la sexualité autour de valeurs humanistes du respect de l'autre. La pornographie (journaux – vidéos – sites Internet) est de fait très accessible aux jeunes et elle véhicule un message de sexualité basée pour partie sur la violence, la soumission de la femme, la performance et une quasi-absence de sentiment. Les dernières affaires de viols collectifs commis par des mineurs, par leur existence et leur médiatisation, interrogent fortement les jeunes. Les possibilités de rencontre par l'outil Internet peuvent renforcer la prise de risques par une méconnaissance de l'interlocuteur. Tous ces éléments sont pour un jeune sans difficulté majeure déjà difficiles à gérer ; ils deviennent encore plus déstructurants pour des jeunes en difficultés.

- La période complexe de l'adolescence qui porte principalement sur une réorganisation de la sexualité, se trouve actuellement confrontée à une période historique où l'ensemble de la société est elle-même en crise sur ces questions. Si nous ajoutons le fait que les jeunes en difficultés sont de facto dans un processus de maturité plus douloureux, il apparaît important de leur donner des points de repères pour les « étayer » dans leur développement.

- Constats des actions précédentes

- L'adhésion des jeunes et des professionnels des établissements scolaires à ce projet est très forte et ils encouragent en grande majorité sa pérennisation.

- Bien que les jeunes aient de bonnes connaissances, elles restent encore confuses, chaotiques et mal intégrées, ce qui conduit les jeunes à des prises de risques inconsidérées.

- La prévention des risques sexuels ne doit pas être dissociée d'une réflexion sur la vie amoureuse notamment sur les aspects :

- Respect
- Plaisir

- Il est primordial d'apporter à ces jeunes des repères sur les interdits fondamentaux

- La lutte contre les abus sexuels passe également par une prise de conscience des prémisses de la soumission affective

- Il faut les aider à acquérir une capacité de réflexion sur la sexualité et la vie amoureuse pour que leurs choix de vie et leurs pratiques ne soient le résultat d'une pression médiatique, culturelle ou religieuse mais le résultat de leurs cheminements.

- Il faut les aider à acquérir une auto prévention globale vis-à-vis des risques sexuels (sida- grossesse non désirée - soumission et abus sexuels)

2. LES OBJECTIFS

OBJECTIF GENERAL

Sensibiliser les jeunes en difficultés scolaires aux enjeux de la sexualité et de la vie amoureuse.

Résultats attendus :

Une prise de conscience des enjeux de la sexualité et de la vie amoureuse pour une meilleure évaluation des risques encourus et pour le développement d'une auto-prévention en vue d'une approche relationnelle respectueuse et visant à l'épanouissement.

OBJECTIFS SPECIFIQUES

1 Apporter une information sur les différents thèmes autour de la sexualité, sur les lieux et personnes ressources

Résultats attendus :

Une amélioration des connaissances sur les risques liés à la vie sexuelle et amoureuse.

Une amélioration des connaissances sur les lieux et personnes ressources

2 Créer des espaces de paroles et d'échanges autour des questions de sexualité et de vie amoureuse.

Résultats attendus :

Par la levée des tabous, angoisses, inhibitions autour de la thématique, intention des jeunes à contacter les professionnels de santé/sexualité en cas de besoin.

3 Aider à l'appropriation des messages reçus

Résultats attendus :

Evolution de l'intérêt porté aux risques liés à la vie amoureuse et sexuelle.

Une évaluation par les jeunes de ces différents aspects de leur propre vie amoureuse.

L'intention par les jeunes d'améliorer les aspects sur lesquels leur évaluation pointait des difficultés.

L'intention par les jeunes de communiquer leurs réflexions et évolutions en se faisant porteurs de messages de prévention.

4 Valoriser la parole des jeunes par la finalisation d'un mur d'expression, aidant la communication sur les thèmes de la sexualité et de la vie amoureuse au sein de l'établissement scolaire.

Résultats attendus :

L'intention des jeunes à montrer leurs messages de prévention aux autres jeunes du collège.

La participation aux affiches ayant valeur de reconnaissance de sa propre parole : renforcement de l'estime de soi.

La participation aux affiches comme porteurs de messages, ayant valeur de communication : renforcement du sentiment d'appartenance à la communauté scolaire et de la légitimité de leur place.

Renforcement de la communication entre jeunes et entre jeunes et adultes sur les questions de vie amoureuse et sexuelle au sein de l'établissement scolaire.

3. LES ACTIONS PREVUES

Cette action de prévention de proximité avait pour objet de permettre à des jeunes en difficultés d'échanger et de dialoguer sur les enjeux autour de la sexualité et la vie amoureuse.

Par cette action, les jeunes ont pu établir des liens directs avec les spécialistes de la prévention et du soin liés aux conduites sexuelles à risques.

Au travers de l'action, les établissements accueillant les jeunes ont pu par leur participation affiner leur savoir être vis à vis de ce thème face aux jeunes.

Cette action a donné lieu à un mur d'expression format 4/ 4 affiché dans les collèges.

4. LES INTERVENANTS ET LES PARTENAIRES

- Association Holisme :

Bertrand Blanchard, le coordinateur d'Holisme s'est chargé de la mise en place de l'action et a participé en duo avec les psychologues à l'animation des ateliers.

Alexandra Détry, psychologue clinicienne, a animé les ateliers de prévention et supervise l'évaluation de l'action.

Najat Bentiri, psychologue sociale de la santé, a animé les ateliers de prévention.

Anne Laure Stocker, animatrice de prévention, a animé les ateliers de prévention.

- Les collèges :

- Collège de l'Étang de l'Or – Mauguio : 1 classe de 3^{ème} PVP
- Collège Las Cazes – Montpellier : 2 groupes de 3^{ème} SEGPA
- Collège Rabelais - Montpellier : 1 classe de 3^{ème}
- Collège Marie Curie – Pignan : 1 classe d'UPI
- EREA – Montpellier : 1 classe de 1^{ère} année CAP
- Collège de Villeneuve les Maguelonne

Il s'agissait d'un premier partenariat avec le collège Rabelais à Montpellier et le collège Marie Curie à Pignan.

- Les infirmières et professeurs :

Les infirmières, qui demeurent le pilier central de la démarche de prévention au sein d'un établissement ont largement participé aux ateliers.

Mmes Cubat (Mauguio), **Lepers** (Montpellier), **Miette** (Montpellier) et **Lasserre** (Pignan) ont assuré le lien avec notre association, les directeurs des collèges et les professeurs dans la mise en place de l'action, l'organisation des ateliers et ont participé activement aux ateliers d'échanges avec les jeunes.

5. COMITE DE PILOTAGE

Composition :

- **Madame Davy**, Médecin au Service de Santé de l'Inspection Académique
- **Madame Lucereau**, Infirmière au Service de Santé de l'Inspection Académique

Rôle :

- Aider à l'intégration de ce projet dans le dispositif local
- Garantir la déontologie du projet
- Veiller au respect des objectifs fixés dans le projet
- Réfléchir à l'amélioration du dispositif en fonction de la demande et des besoins des jeunes et des retours des professionnels

Rythme :

- Une réunion annuelle

6. COMITE TECHNIQUE :

Un comité technique est organisé au sein de chaque établissement

Composition :

- Infirmière de l'établissement
- Enseignants concernés par l'action de l'établissement
- Membres Holisme intervenants dans l'établissement

Rôle :

- Mise en place des ateliers dans l'établissement
- Présentation du projet à l'équipe pédagogique
- Travailler la transversalité autour du projet
- Réfléchir aux réajustements nécessaires

II. DEROULEMENT DE L'ACTION

1. ACTIVITES MENEES ET METHODES EMPLOYEES

L'action dans sa globalité regroupe les activités suivantes :

- Rencontre préalable avec le collègue
- Rencontre organisationnelle avec les collègues
- Evaluation préalable auprès des jeunes
- Action de prévention (par groupe) :
 - 1 séance échanges (relations hommes-femmes)
 - 1 séance information (grossesse et fonctionnement du corps)
 - 1 séance échanges (soumission sexuelle et affective)
 - 1 séance informations (contraception et IVG)
 - 1 séance échanges (les interdits, la norme, le désir)
 - 1 séance création (écriture)
- Evaluation de l'action auprès des jeunes, des collègues
- PAO, réalisation de panneaux pour le mur d'expression
- Evaluation des perspectives en équipe
- Rapport d'évaluation final

2. CALENDRIER DE TRAVAIL

Date de démarrage : septembre 2008

Date de fin : juillet 2009

3. OUTILS PEDAGOGIQUES (cf. Annexe)

Animation sur les rôles féminins-masculins

Contenu permettant d'aborder l'importance de la culture et de l'éducation dans les rôles féminins-masculins.

L'atelier se déroulait en deux temps à partir de deux fiches regroupant plusieurs items. La première fiche proposait des situations, actions de la vie quotidienne. La seconde fiche des situations relationnelles, amoureuses et sexuelles.

Premier temps :

- positionnement individuel de chaque jeune sur les items de la fiche A, en déterminant si chaque action était uniquement masculine, féminine ou indifférenciée
- en grand groupe, mini-débat autour de chaque item

Second temps :

- positionnement individuel de chaque jeune sur items de la fiche B, en déterminant si l'action était uniquement féminine, masculine ou indifférenciée
- en grand groupe, mini-débat autour de chaque item.

Animation sur la soumission sexuelle et affective

Histoires courtes abordant l'affirmation de soi dans le cadre de situations reprenant tout le panel des relations (amoureuse, familiale, amicale, professionnelle) où les jeunes doivent déterminer ce qui est acceptable, limite et inacceptable.

Déroulement :

- Distribution de cartons rouges, jaunes et verts à chaque jeune
- Lecture de l'histoire par l'animateur
- A tout moment du récit, les jeunes peuvent intervenir en utilisant leurs cartons (rouge : inacceptable, jaune : limite, vert : acceptable)
- Avec des stabilos de couleur, l'autre animateur souligne dans l'histoire les situations ayant provoqué des réactions chez les jeunes
- Reprise de l'histoire à partir de leurs réactions
- Débat

Les histoires : Mes copains (intégrer un groupe) ; Isa et Pierre (usage du préservatif) ; Le chantage de Jean-Marc (couple et pratiques sexuelles) ; Jocelyne et Fred (soumission) ; Cédric et Jean-Pierre (intégration professionnelle) ; Le voisin (violence et secret).

Anatomie et fonctionnement du corps dans ses aspects sexuels et sexués

Outil réalisé par Migrations Santé² composé de :

- silhouettes à taille humaine d'un homme et d'une femme
- planches anatomiques des organes génitaux

Déroulement :

Animation interactive et ludique intégrant des informations sur le fonctionnement du corps et les représentations mentales liées à certains aspects :

- description et fonctionnement des organes génitaux masculins
- description et fonctionnement des organes génitaux féminins
- fécondation
- grossesse

« Grain de sable » : Programme de prévention des violences faites aux adolescents

Outil audio-visuel réalisé par le SPRS de l'association ALC de Nice, avec le soutien financier de la Commission des Communautés Européennes et de la DDASS des Alpes Maritimes.

² Disponible sur <http://www.migration-sante.org/>

Après avoir suivi la session de réflexion et de formation organisée par l'Amicale du Nid la Babotte, cet outil a été utilisé dans le cadre des séances sur la soumission affective et sexuelle.

« Les interventions auprès des jeunes sont basées sur une animation participative, à partir d'une vidéo destinée à aider les adolescents à construire des attitudes de prévention et à élaborer leurs propres réponses. [...] La vidéo, filmée comme une fiction, comporte 10 saynètes abordant divers facteurs de risque : l'emprise d'un adolescent sur un autre, l'influence, le racket, l'incommunicabilité familiale, les abus sexuels ... »

Animation sur les interdits, la norme et le désir

Contenu permettant d'aborder la législation en matière de pratiques sexuelles (et ce qui justifie ces lois) accompagné d'une réflexion autour de la norme (proposée par la culture, la société, le quartier, le village, la famille, les copains) et du désir de chacun.

Déroulement de l'atelier :

- Distribution à chaque jeune d'une feuille sur laquelle figurent différentes propositions de pratiques sexuelles
- La consigne est d'entourer en rouge ce qui est interdit par la loi, en noir ce qui leur paraît anormal, en vert ce qui leur paraît normal
- En grand groupe, reprise de chaque proposition et échange à partir de leurs réponses et réflexions
- Simultanément au tableau, inscription des propositions dans 2 colonnes "interdit par la loi" et "autorisé par la loi"
- Conclusion abordant plusieurs notions : dans le cadre de ce qui est autorisé par la loi :
 - o c'est à chacun de choisir en fonction de ses désirs à condition que le consentement et le respect de soi-même et de l'autre soient présents
 - o ce n'est pas parce que c'est autorisé par la loi qu'il faut s'adonner à tout
 - o l'approche de la sexualité et des pratiques sexuelles est en constante évolution au cours d'une vie. Repérer ce qui est de l'ordre de l'influence sociale et médiatique et ce qui est de l'ordre de son propre cheminement.

4. OUTILS D'ÉVALUATION (cf. Annexe)

Questionnaire encadrants (infirmières et professeurs)

Cet outil permet de connaître l'appréciation générale de l'action par les structures et il permet une réflexion autour d'éventuelles remarques ou suggestions. Pour chaque structure, à la fin des ateliers, il a été rempli par les infirmières et professeurs ayant suivi l'action.

Questionnaire jeunes avant action

Cet outil permet d'évaluer les objectifs spécifiques 1, 2 et 3. Pour chaque groupe, chaque jeune le remplit individuellement au début du premier atelier.

Questionnaire jeunes après action

Il permet de répondre aux objectifs spécifiques 1, 2, 3 et 4. Pour chaque jeune, il est rempli individuellement à la fin du dernier atelier. Il reprend les mêmes questions que le questionnaire distribué avant action, complété de questions sur l'appréciation de l'action.

Grille d'observation

Elle permet de répondre à l'objectif spécifique 3. Pour chaque groupe et à la fin de chaque atelier, cette grille est remplie par les animateurs d'Holisme, de façon individuelle.

Les textes des jeunes

Leur contenu permet de répondre aux objectifs 1, 2, 3 et 4. Ecrits par les jeunes, seuls ou en petits groupes, lors du dernier atelier.

III. ACTIVITE

1. NOMBRE DE SEANCES

Collège	Classe	Nombre de séances
Mauguio	3 ^{ème} PVP	6
Las Cazes	3 ^{ème} SEGPA groupe 1	6
Las Cazes	3 ^{ème} SEGPA groupe 2	6
Rabelais	3 ^{ème} classique	6
Pignan	UPI	6
EREA	1 ^{ère} année CAP	6
Journée Villeneuve	Deux groupes de 3 ^{ième}	2

TOTAL = 38 séances de 2h

2. LE PUBLIC

59 filles et **46 garçons** ont participé à l'action, ce qui porte le total à **105 jeunes**.

Tranche d'âge : 14 – 16 ans

Moyenne d'âge : 15 ans

En fonction des classes et des lieux, les jeunes présentaient des problématiques différentes :

- Déficience cognitive (Classe UPI)
- Problématique de l'échec scolaire (3^{ème} PVP)
- Difficultés de compréhension, concentration et d'adaptation (SEGPA, EREA)

3. AJUSTEMENTS

❖ Classe d'UPI

L'intervention dans la classe d'UPI au collège de Pignan a nécessité une adaptation des outils pédagogiques. En effet, les élèves de cette classe relèvent de la Maison Départementale des Personnes Handicapées (MDPH) et ont une déficience cognitive, ce qui implique de réelles difficultés de compréhension. L'intervenante a retravaillé l'ensemble des outils pédagogiques de l'action et a créé des nouveaux outils pédagogiques facilitant la compréhension des jeunes tout en répondant aux objectifs fixés par l'action.

❖ Collège Las Cazes

L'intervention dans un groupe du collège Las Cazes a été compliquée du fait d'un fonctionnement de groupe relativement violent qui nous a mis en difficulté dans l'approche que nous privilégions dans le cadre de nos interventions (discussion, échanges,...). Nous avons donc décidé de construire un outil pédagogique sur la violence. Cette animation a permis une prise de conscience de la relation agressé/agresseur. Cette séance a été bénéfique puisqu'elle a permis de désamorcer un fonctionnement de groupe nuisible à l'épanouissement de chacun et en même temps la possibilité de continuer nos interventions dans un cadre favorable.

❖ Intervention au collège de Villeneuve les Maguelonne

L'infirmière scolaire a organisé une journée de prévention des risques liés à la sexualité au collège de Villeneuve les Maguelonne à la demande des délégués élèves des classes de 3^{ième}.

Cette journée s'est inscrite dans une démarche volontaire des élèves d'organiser une journée sur la sexualité. L'infirmière scolaire nous a sollicité afin d'aider les élèves à organiser cette journée de prévention.

Nous avons donc participé à trois séances de travail pour construire collectivement cette journée de prévention et créé un outil pédagogique nous permettant d'animer deux ateliers. L'outil que nous avons construit aborde les thèmes de la puberté, du plaisir et des premières fois.

❖ **PROCESSUS**

4. POINTS FORTS ET DIFFICULTES

a. Au niveau des partenaires

Afin d'avoir une appréciation de l'action par les collègues, un questionnaire d'évaluation leur a été remis à la fin des ateliers. Les infirmières et quelques professeurs y ont répondu.

La première question portait sur leur appréciation de l'action dans sa globalité.

- Intéressante car elle permet d'aborder de façon progressive l'ensemble des sujets
- Très bonne. Les élèves ont pu s'exprimer librement sur un sujet tabou.
- L'action est très intéressante pour nos élèves qui ont osé s'exprimer et faire part de leurs idées, peurs et projets
- Action qui permet aux élèves de parler à des intervenants extérieurs de sujets qu'ils n'osent pas aborder en classe

La seconde question portait sur ce qui leur a paru le plus intéressant pour les jeunes.

- Les relations hommes-femmes et la loi
- Les échanges entre filles et garçons
- Le corps et la contraception
- Les séances d'écriture où les élèves participent activement et peuvent échanger en petits groupes
- Les travaux en groupes

La troisième question portait sur l'implication des jeunes au cours des interventions.

- Oui, beaucoup posaient des questions à la fin des séances
- La participation de la classe fut très positive, certains ont même demandé les coordonnées des intervenants à la fin des séances
- Oui, les élèves demandaient quand les animateurs allaient revenir et quel était le sujet de la prochaine séance
- Oui. Bonne implication de la classe, garçons comme filles

La quatrième question sur leur intention de renouveler ce type d'action.

- Oui
- Oui, nous sommes preneurs de ce type d'actions permettant l'échange entre jeunes et dans un cheminement progressif
- Oui, nous aimerions que les autres classes y participent
- Oui, la présence d'intervenants extérieurs à l'établissement facilite les échanges entre élèves et entre élèves et adultes

La cinquième question concernait leurs diverses remarques sur l'action.

- Nous sommes très satisfaits de ce premier partenariat, merci beaucoup !
- Espérons travailler avec vous l'an prochain, avec davantage de classes ?!

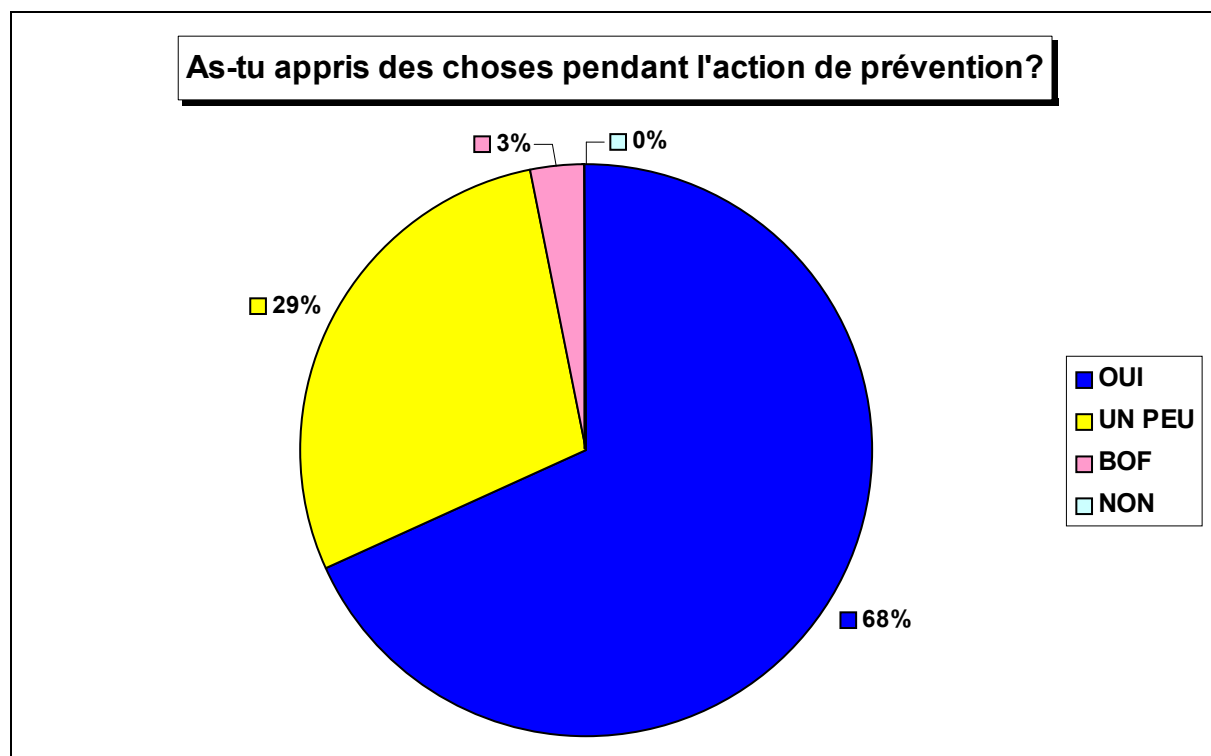
-Merci aux animateurs pour la qualité de leurs interventions et leur sympathie envers les élèves !

Commentaire :

L'ensemble des professionnels qui ont accueilli l'action porte une appréciation très positive.

b. Au niveau des jeunes

Dans le questionnaire d'évaluation après action, 3 items étaient consacrés à l'appréciation de l'action par les jeunes.



Que penses-tu des ateliers que nous avons fait ?

	☹	☺	😊
Relations hommes/femmes	1%	7%	92%
Le corps et son fonctionnement	3%	12%	85%
La soumission sexuelle et affective	10%	20%	70%
Contraception et IVG	3%	27%	70%
Les interdits, la norme, le désir	3%	9%	88%
Ecriture	5%	2%	93%

Le questionnaire d'évaluation après action permet également d'avoir une approche qualitative de l'appréciation par les jeunes de l'action au travers de la question :

Parmi tout ce que tu as appris, fait, découvert au cours des ateliers, qu'est-ce qui te paraît le plus important et que tu n'oublieras pas ?

- *qu'il faut toujours se protéger quoi qu'il arrive. Et qu'il faut se respecter entre nous malgré les différences qu'on a*
- *les moyens de contraception (lequel prendre), le respect et tout le reste*
- *ce que je n'oublierai pas c'est les risques sur internet. Pour prendre la pilule.*
- *je n'oublierai pas qu'il faut passer un test pour le vih avant d'arrêter le préservatif avec ton partenaire. Je n'oublierai pas les numéros à appeler en cas de soucis*
- *pour le sida, pour la pilule et d'autres choses mais j'ai tout retenu car ça m'a plu*
- *maladies sexuellement transmissibles*
- *le cas sur les maladies sexuellement transmissibles je ne l'oublierai pas car c'est très important*
- *le sida pour ne pas l'attraper c'est très important voila*
- *je sais pas. Le sida. Ne pas faire l'amour sans préservatif. Ne pas changer de partenaire*
- *ça m'a plu et j'ai pigé certaines choses*
- *j'ai compris certaines choses et je pourrai donner des conseils a mes amies. Ca m'a appris des choses*
- *qu'il faut toujours se protéger.*
- *tout est important a savoir pour nous*
- *j'oublierai pas les préservatifs, la grossesse, rapports sexuels, corps humain, interdit par la loi, presque tout quoi*
- *que grâce au préservatif on peut sauver une ou plusieurs personnes et pour des personnes de différent sexe (homo, lesbienne, hétéro). Voila c'est tout*

Commentaire :

L'appréciation des jeunes est très positive. De manière plus qualitative, ils ont retenu des informations sur la contraception, la protection mais aussi des aspects plus relationnels sur le respect de soi et de l'autre.

5. RESPECT DU CALENDRIER

Le calendrier a été respecté.

IV. RESULTATS

1. RAPPEL DES OBJECTIFS SPECIFIQUES, CRITERES, INDICATEURS ET OUTILS

OBJECTIFS	CRITERES	INDICATEURS	OUTILS
Apporter une information sur les différents thèmes autour de la sexualité, sur les lieux et personnes ressources	Les connaissances acquises	Nombre de réponses positives sur les connaissances, sur la sexualité, le sida et les IST	Questionnaire
Créer des espaces de parole et d'échanges autour des questions de sexualité et de vie amoureuse	L'intention des jeunes à contacter en cas de besoin les intervenants	Pourcentage de jeunes ayant l'intention de contacter des intervenants en cas de besoin	Questionnaire
Aider à l'appropriation des messages reçus	<p>1. Capacité à reformuler par écrit les messages reçus</p> <p>2. Implication des jeunes dans la création</p> <p>3. Evolution dans la prise de conscience vis à vis de sa sexualité</p> <p>4. Evolution des représentations</p> <p>5. Evolution dans le fait d'être à l'aise vis à vis du sujet abordé</p>	<p>1. Les textes produits par les jeunes</p> <p>2. Paroles et attitudes des jeunes montrant leur implication (exemple : participation active aux débats...)</p> <p>3. Paroles et attitudes montrant leur prise de conscience (ex : attitude désintéressée puis manifestation d'intérêt en posant une question, mimiques...)</p> <p>4. Paroles et attitudes montrant l'évolution de leurs représentations (ex : discours différent lors de l'atelier d'échange et ce qui veut être dit dans la rédaction des messages...)</p> <p>5. Paroles et attitudes montrant leur aisance (ex : capacité à parler du sujet alors que gêne au début, rougissements...)</p>	<p>1. Le mur d'expression</p> <p>2. Grille d'observation</p> <p>3. Grille d'observation</p> <p>4. Grille d'observation</p> <p>5. Grille d'observation</p>
Valoriser la parole des jeunes par la finalisation du mur d'expression aidant la communication sur ces thèmes au sein de l'établissement scolaire	Intention des jeunes à montrer leur expression aux autres jeunes du collège	Pourcentage de jeunes ayant l'intention de montrer leurs créations	Questionnaire

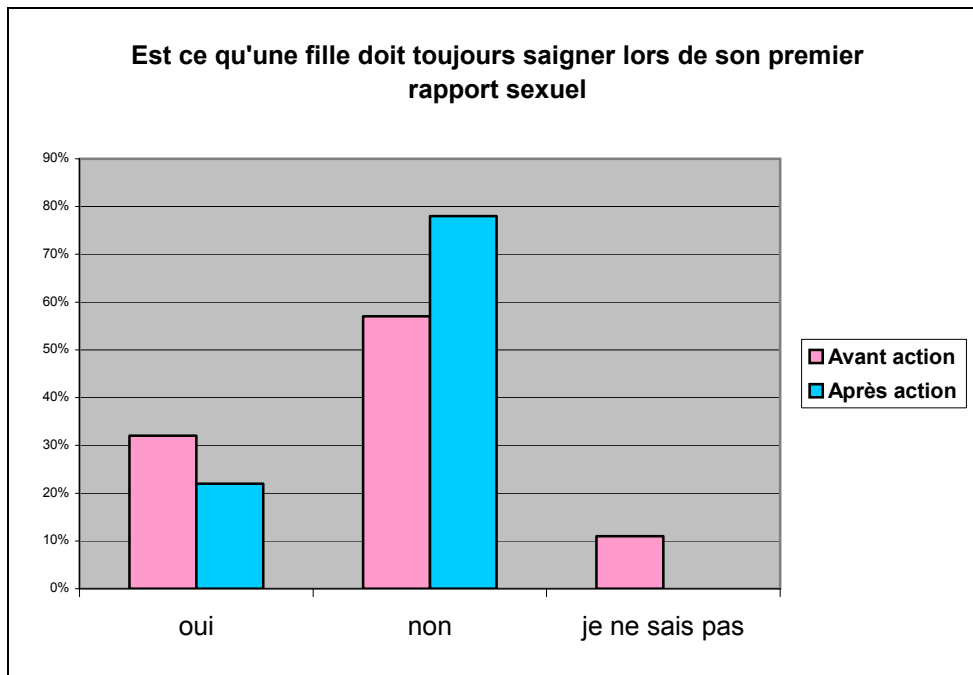
2. RESULTATS DE L'ACTION PAR RAPPORT AUX OBJECTIFS SPECIFIQUES

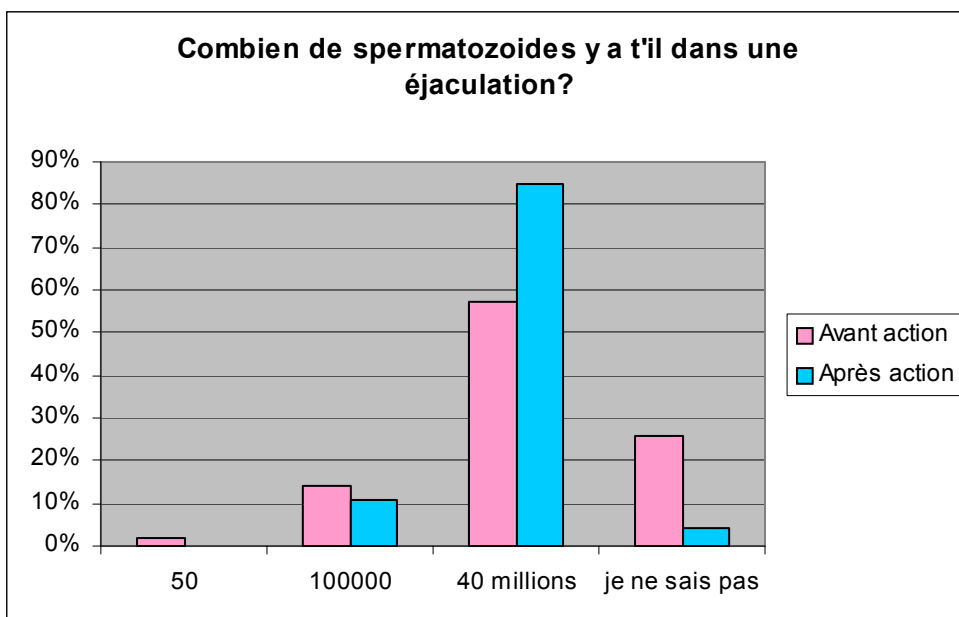
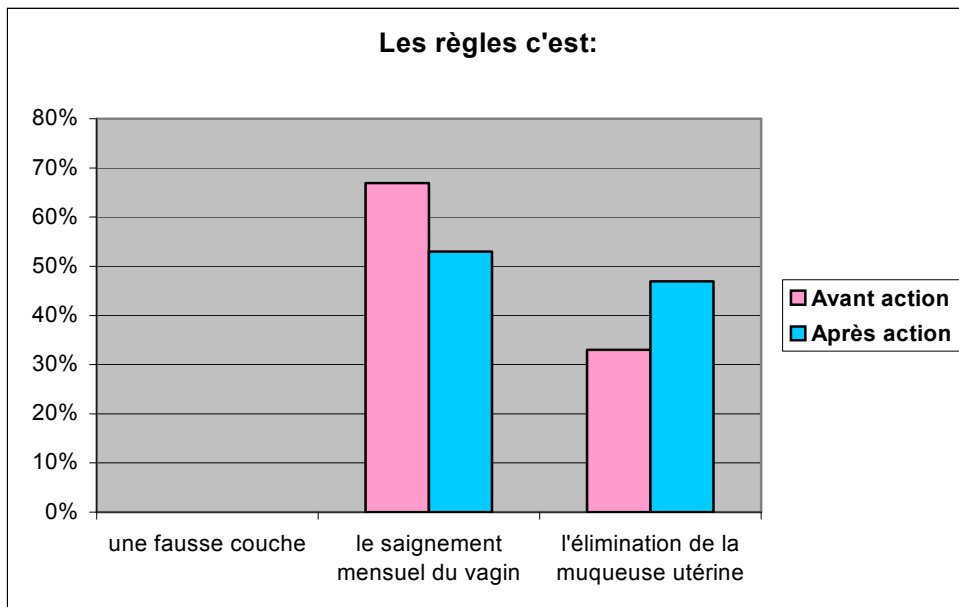
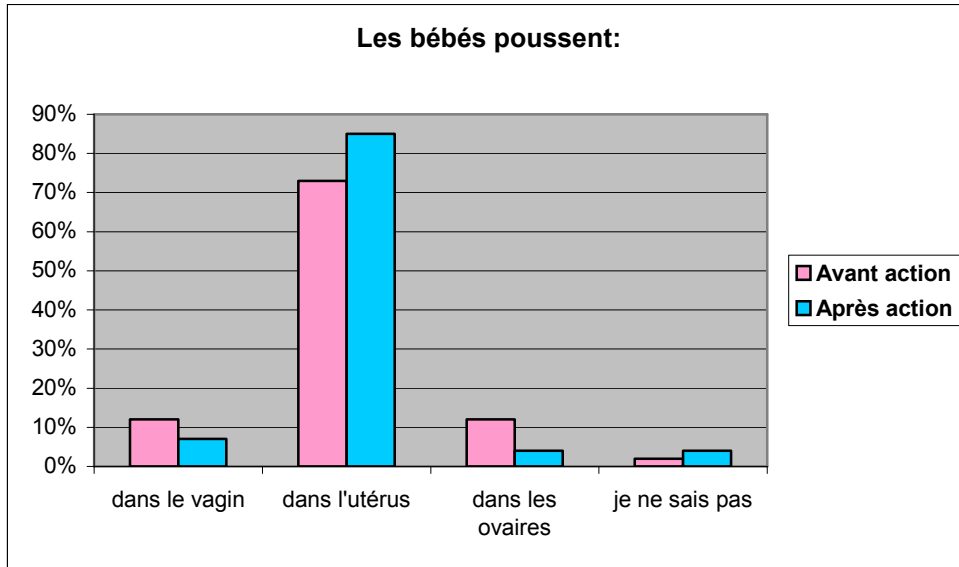
a. Objectif spécifique 1

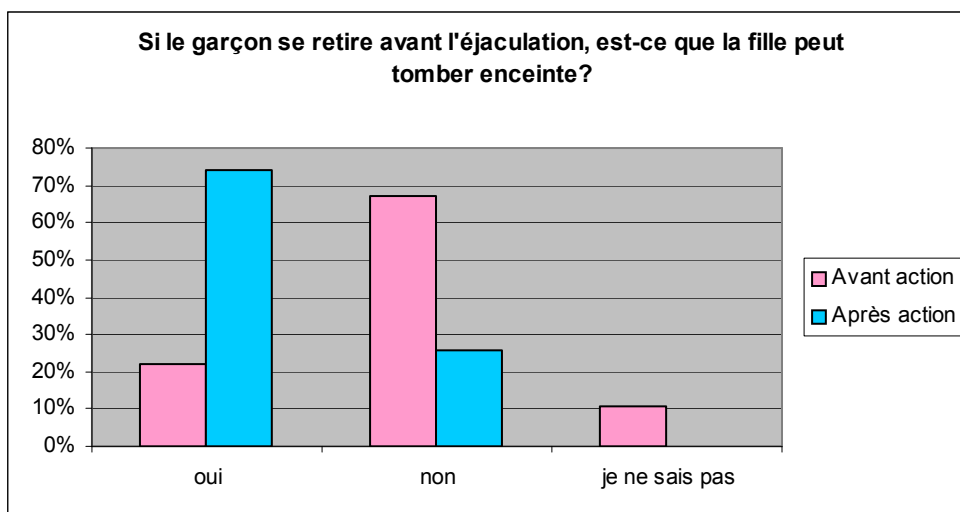
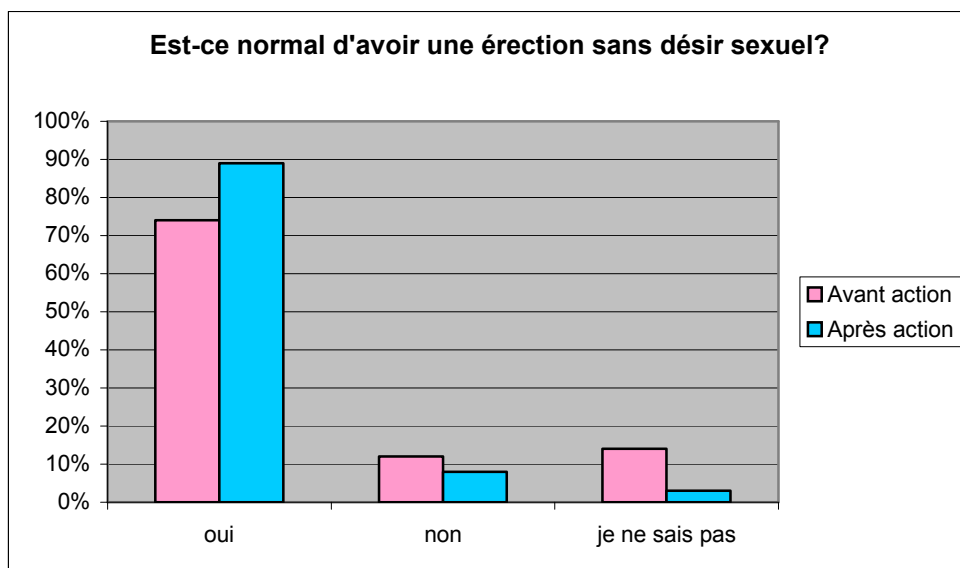
Apporter une information sur les différents thèmes autour de la sexualité, sur les lieux et personnes ressources

Résultats

A propos du corps et de son fonctionnement







Commentaire :

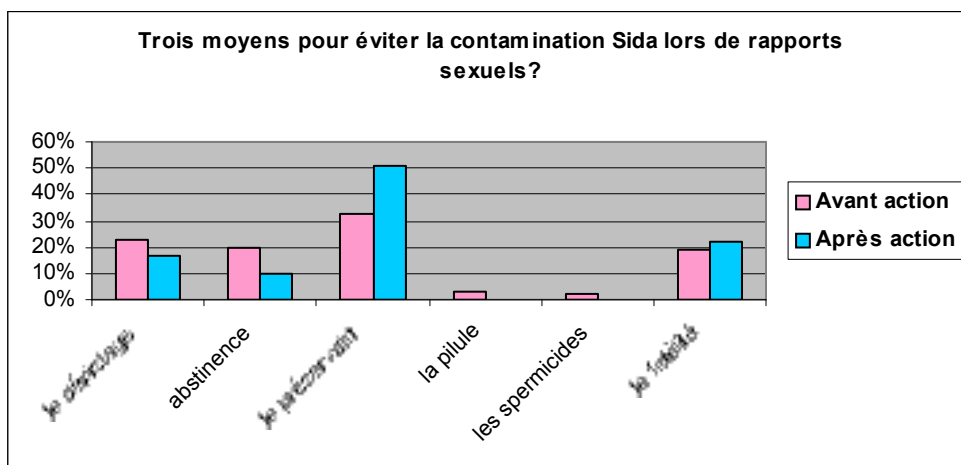
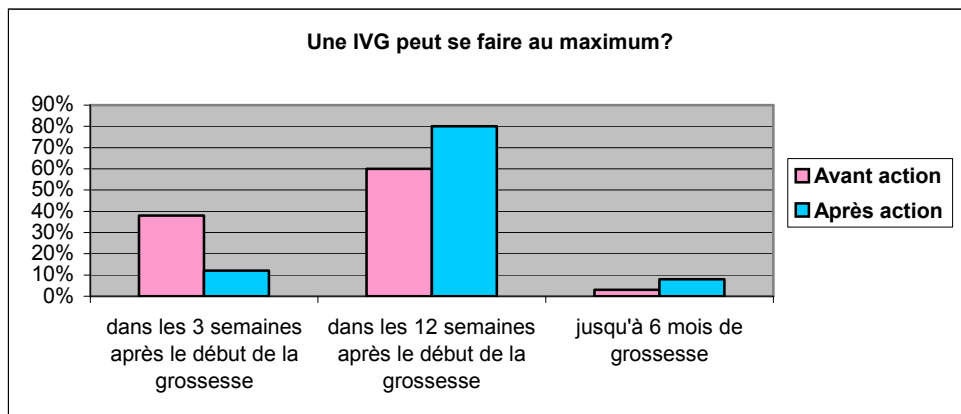
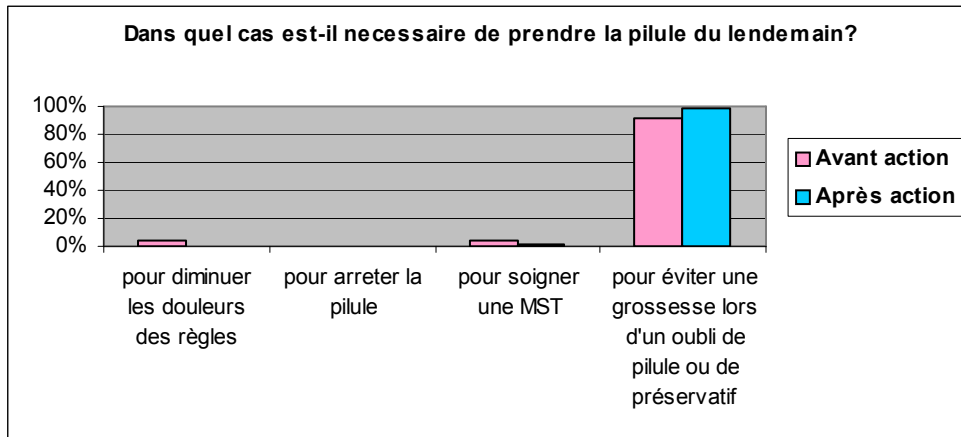
Concernant le corps de l'homme et de la femme, on note une nette amélioration des réponses après action. Les jeunes le disent d'ailleurs dans les questionnaires après action : ils ont acquis des informations sur le corps et notamment certains précisent sur le corps de l'homme.

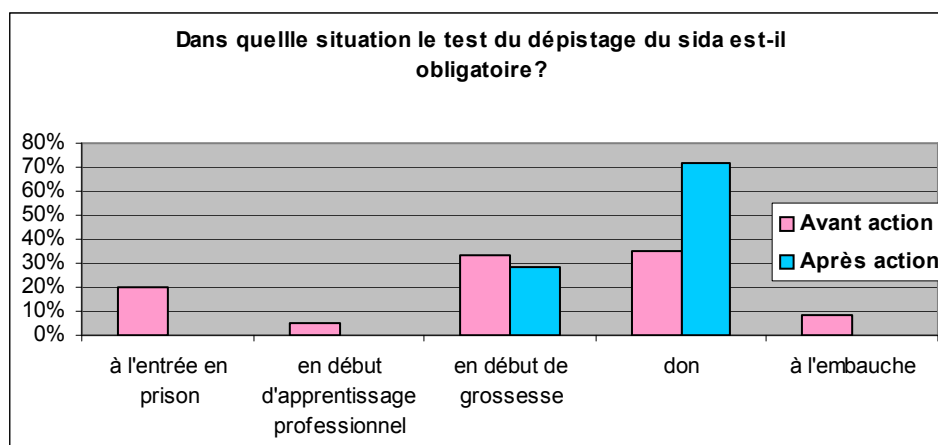
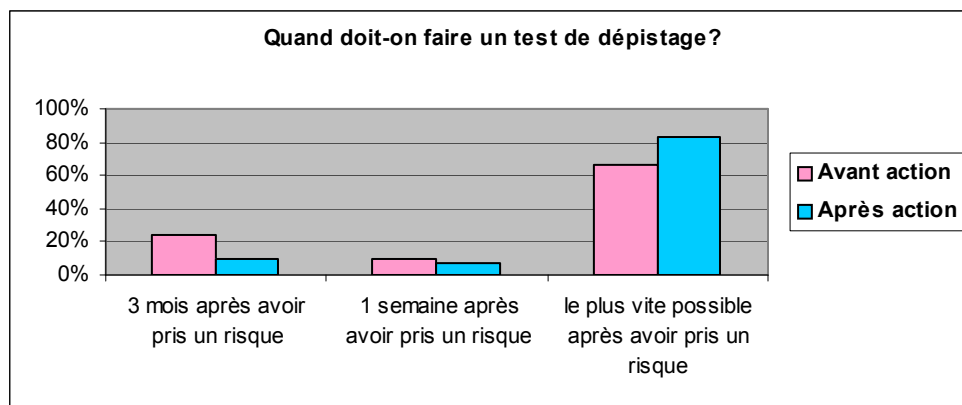
A propos de la grossesse, contraception, sida et IST

Dans les fiches d'évaluation (avant et après action), un item était consacré à la contraception. Nous demandions aux jeunes de citer **3 modes de contraception**.

Avant action, le préservatif et la pilule sont les moyens de contraception les plus évoqués.

Après action, nous notons une diversification des moyens de contraception cités par les jeunes (stérilet, patch, implant...), la pilule et le préservatif restent tout de même les plus cités.





Pour chaque situation, y a-t-il un risque de transmission du virus du sida ?	OUI		NON	
	Avant Action	Après action	Avant action	Après action
Rapport sexuel avec préservatif	4%	0%	96%	100%
Etre enceinte et séropositive	80%	100%	20%	0%
Rapports sexuels avec partenaires différents chaque mois sans protection	100%	100%	0%	0%
Utiliser la seringue d'un copain	95%	100%	5%	0%
Accueillir chez soi un membre de sa famille qui a le sida	10%	0%	90%	100%

Commentaire :

Nous notons une nette amélioration des connaissances après action du fait d'une participation active des jeunes durant les séances d'information.

A propos des lieux d'information

Connais-tu un lieu où trouver des informations sur les thèmes suivants ?	OUI AVANT ACTION	OUI APRES ACTION
Sentiments amoureux	22%	92%
Sexualité en général	23%	95%
Contraception	60%	89%
IVG	50%	85%
Sida	70%	97%
IST	25%	75%
Abus sexuels	10%	70%

Avant action, les jeunes citent fréquemment le médecin et la pharmacie.
Après action, ils citent en plus le planning familial, le gynécologue et l'infirmière scolaire.

Commentaire :

L'action a permis aux jeunes d'élargir leurs connaissances des lieux ressources, notamment le planning familial qui est très peu cité avant action.

Commentaire général :

Durant les ateliers, nous avons tout de même noté des confusions chez de nombreux jeunes concernant les connaissances liées au cycle.

De plus, nous notons également que plus le niveau scolaire est bas, plus il s'avère nécessaire de reprendre les connaissances au niveau du corps, de la contraception et de répondre aux questionnements des jeunes sur les premières fois.

Les apports de connaissances étaient transmis en fonction du niveau scolaire des jeunes.

Pour conclure, nous avons remarqué quelques lacunes au niveau des thèmes suivants : pilule du lendemain, sida et IST, dépistage, mécanisme psychoneurobiologique du plaisir.

Ce qui nous invite à poursuivre notre démarche et nos objectifs.

Aux vues des résultats des questionnaires, nous pouvons dire que le premier objectif de l'action Love Aventure a été largement atteint : les jeunes ont acquis des connaissances sur la sexualité et la vie amoureuse et sur les lieux ressources.

b. Objectif spécifique 2**Créer des espaces de parole et d'échanges autour des questions de sexualité et de vie amoureuse**

- Echanges des jeunes entre eux

Les espaces proposés et notre cadre d'intervention visent à faciliter la parole des jeunes autour de la sexualité et de la vie amoureuse. L'abondance des questions, les prises de parole constantes des jeunes témoignent de l'appropriation de ces espaces collectifs.

Des différences sont perceptibles au niveau des prises de paroles, nous avons observé des facilités des jeunes filles dans certains établissements par rapport aux garçons qui ont pris plus de temps.

Concernant les jeunes en difficultés (UPI), nous remarquons une certaine aisance dans les échanges et dans le questionnement et moins d'inhibitions.

Le sujet de la sexualité abordé dans un espace collectif reste un exercice complexe dans certains contextes. Pour les jeunes de culture méditerranéenne (Maghreb, espagnole...), la prise de parole peut venir signifier au groupe une pratique active de la sexualité alors que celle-ci est largement prohibée par l'ensemble du groupe et plus particulièrement pour les jeunes filles.

- Echanges entre infirmières et jeunes

Nous avons pu remarquer que les échanges engagés dans le cadre de nos interventions permettent aux jeunes de repérer l'infirmière plus seulement comme une soignante mais comme un professionnel de santé de proximité en matière de sexualité qu'ils peuvent solliciter en cas de nécessité.

Les infirmières ont indiqué qu'elles ont noté une augmentation des passages à l'infirmierie des élèves ayant bénéficié de nos interventions.

- Echanges entre parent enfant

Les questionnaires remis aux partenaires et les retours des équipes pédagogiques ont révélé que nos interventions ont pu servir de support à certains parents et que cela a pu leur permettre d'engager le dialogue avec leur enfant sur le thème de la sexualité.

- Echanges au sein de l'établissement

Nous avons remarqué que cette action dans les établissements a suscité des discussions entre enseignants et intervenants qui nous permette d'ajuster ou de réajuster nos interventions aux problématiques repérées par l'équipe pédagogique mais au-delà cela permet d'engager des discussions au sein de l'établissement entre les enseignants.

c. Objectif spécifique 3**Aider à l'appropriation des messages reçus**

Les différents thèmes que les jeunes ont choisis dans leur travail de création témoignent de l'appropriation des messages reçus au cours de ateliers et de la capacité à les restituer avec leurs mots.

Ainsi les thèmes choisis sont:

L'amour, les relations amoureuses, les premières fois, l'IVG, les moyens de contraception, le sida.

Les écrits réalisés sur les moyens de contraceptions, sur l'IVG par les jeunes révèlent qu'ils se sont appropriés les messages reçus puisqu'ils ont repérés les différents moyens de contraception, que le moyen de contraception diffère en fonction des personnes et du contexte, la démarche à suivre en cas de grossesse non désirée et les personnes ressources qu'ils peuvent solliciter.

Les écrits réalisés par les jeunes illustrent leurs questionnements concernant les relations amoureuses, les premières fois (cf. :Questions d'ados, sexualité fille garçon) et en même temps attestent d'une acquisition et d'une appropriation des informations transmises durant les ateliers (cf.: Recette de l'amour, Qu'est ce qu'il faut pour se sentir prêt à avoir une relation sexuelle...).

Les créations des jeunes nous montrent que les différents échanges engagés ne sont pas une reproduction basique des messages transmis durant les ateliers mais une reconstruction d'un message de prévention que les jeunes ont réfléchi et questionné à partir de leur expérience et des différentes discussions échangées durant les ateliers.

L'implication des jeunes durant la création a été prépondérante, la méthodologie utilisée favorise une participation active des jeunes. La phase de création permet aux jeunes de mener une réflexion sur un message de prévention pertinent à diffuser et à les placer en position d'acteur ce qui implique et engendre un engagement réel et total des jeunes.

Ce que nous avons clairement relevé puisque certains jeunes ont demandé à continuer la création durant les récréations, ce qui témoigne d'un intérêt certain aux ateliers que nous avons pu vérifier et observer dans les différents groupes (peu de silence, absence de récréation, discussion à la fin des ateliers,...).

Tous ces éléments attestent de la capacité des jeunes à reformuler par écrit les messages reçus et de leur implication dans la création.

Concernant la prise de conscience par rapport au respect de soi, nous avons le sentiment que certains jeunes ont découvert par ces ateliers la notion de respect de soi.

Certaines situations discutées en groupe ont permis une prise de conscience des jeunes filles, qui ont pu se rendre compte qu'elles avaient tendance à privilégier le désir de l'autre au détriment de leur propre désir.

Les discussions avec certains jeunes particulièrement vulnérable (UPI) reflétaient la nécessité de questionner l'adulte sur les limites, ainsi les ateliers leur ont permis de questionner l'adulte sur ce qu'ils sont en droit d'accepter, de refuser dans une relation amoureuse.

Pour ces jeunes les ateliers ont souligné l'importance de se protéger de soi même et leur ont permis de prendre conscience des conséquences que peuvent impliquer parfois leur manque d'inhibition.

Nous avons remarqué durant les ateliers une prise de conscience des dangers relationnels par les jeunes.

Du côté des garçons, nous avons noté une prise de conscience difficile des interdits habituellement transgressés.

Du côté des filles, nous avons perçu une prise de conscience pour les jeunes filles que leur corps leur appartient et nous avons privilégié un travail de réassurance de ce qu'elles sont en droit d'attendre dans une relation amoureuse (relever leur niveau d'exigence pour certaines).

Durant les ateliers, les jeunes ont pu prendre conscience des possibilités de discuter de sexualité en groupe mixte.

Nos interventions favorisent un éveil au choix individuel (apprentissage à la possibilité de penser pour soi) sans pour autant mettre les jeunes en conflit avec leur communauté. Nous sommes d'ailleurs extrêmement vigilants puisque ceux ci sont en pleine construction identitaire.

Nous avons pu percevoir que les représentations de la sexualité pour certains jeunes étaient entièrement construites à partir de la pornographie. Durant les ateliers, il fut important de leur signifier que la pornographie ne peut être une référence en matière de sexualité et de pouvoir en discuter et de leur expliquer le décalage entre la pornographie et la réalité d'une relation amoureuse.

Nous avons également noté une évolution des représentations du plaisir notamment au travers des discussions autour de la mécanique du plaisir qui ont permis de faire évoluer leurs croyances (pas seulement le génital, romantisme, tendresse.....).

L'évolution des représentations est perceptible dans le discours des garçons sur les relations sexuelles, où ils se rendent compte progressivement de l'intérêt de l'altérité, de co-construire, de partager avec l'autre dans la relation amoureuse.

Nous avons également noté une prise de conscience sur les différences d'âge dans les relations amoureuses.

Dès le début des ateliers, nous adoptons une démarche d'intervention qui privilégie l'échange et la discussion ce qui a pour effet de promouvoir la participation des jeunes.

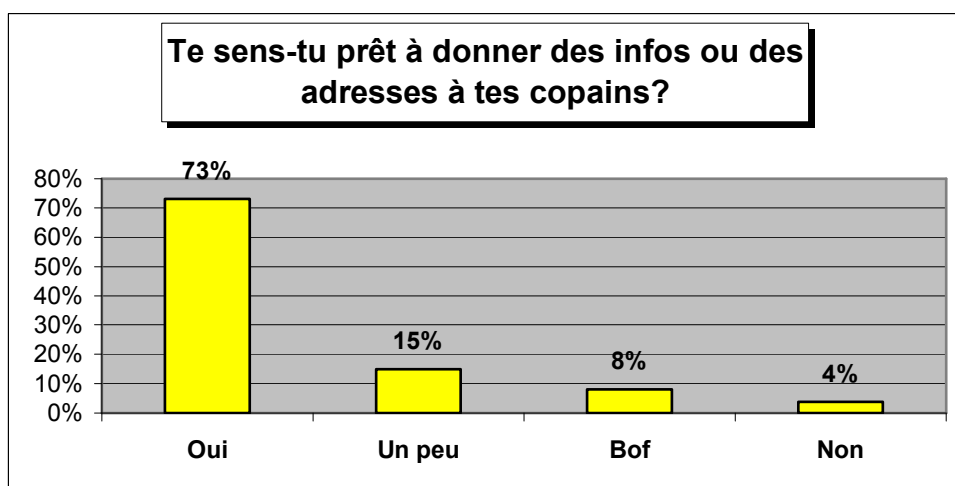
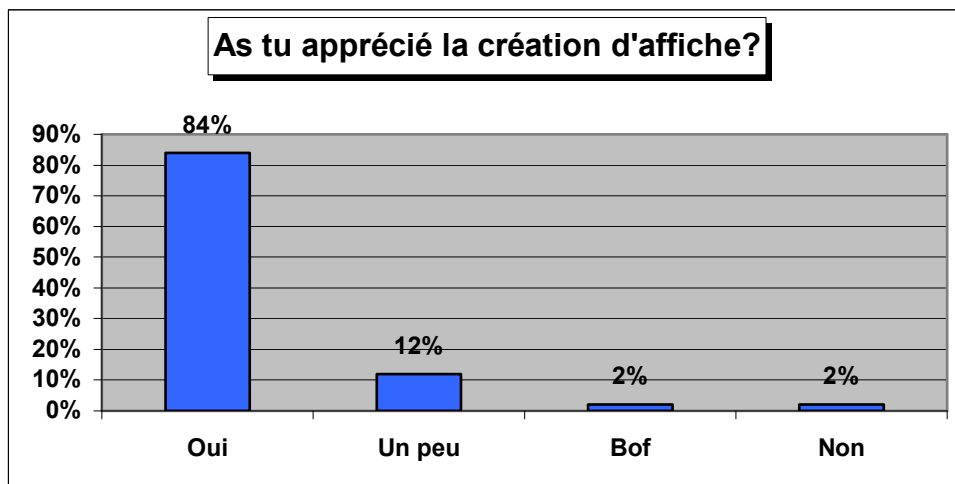
Le cadre que nous proposons est sécurisant puisqu'il leur permet de dire, de questionner, de parler de sexualité dans un respect mutuel et partagé et sans aucun jugement.

Ainsi, nous avons pu noter une évolution dans l'aisance des jeunes durant les ateliers : au début des ateliers nous avons besoin de les encourager pour qu'ils osent s'exprimer et au fur et à mesure nos encouragements n'étaient plus du tout nécessaires. Certains jeunes qui étaient peu participants au début sont progressivement devenus très participants. Les ateliers permettent d'atténuer l'anxiété des jeunes vis-à-vis des relations amoureuses en prenant le temps de discuter, d'échanger et de questionner.

La parole d'adulte est rassurante et désangoisse les jeunes.

Les jeunes sortent des ateliers avec des repères qui leur permettent d'être plus sereins et sécurisés.

Ce que nous observons au niveau de la prévention en général, c'est que l'on est surtout sur la prévention des risques liés à la sexualité sans forcément donner les points de repère pour l'épanouissement. Les jeunes déplorent l'absence de promotion en éducation sexuelle.

d. Objectif spécifique 4**Valoriser la parole des jeunes par la finalisation du mur d'expression aidant la communication sur les thèmes de la sexualité et de la vie amoureuse au sein de l'établissement scolaire**

Lors de la séance d'écriture des textes, nous faisons un récapitulatif de tous les thèmes abordés avec le groupe. Les jeunes décident ensuite des thèmes sur lesquels ils souhaitent écrire et une constitution de petit groupe est faite en fonction des thèmes choisis par les jeunes. Le travail d'écriture est très riche puisque nous observons durant ce temps un engagement total des jeunes dans la construction de leur message de prévention (refuse de sortir en récréation pour continuer à écrire,...). A la fin de la séance, un temps est pris pour que chaque groupe puisse faire une présentation de son écrit à l'ensemble de la classe. Nous notons une attention soutenue de l'ensemble des élèves, une sensibilité aux remarques effectuées et une fierté manifeste lors de leur présentation.

La finalisation de leurs écrits par le biais des affiches est un moment qu'ils affectionnent particulièrement, d'une part parce qu'elles sont affichées au collège et témoignent de leur participation effective et d'autre part parce qu'ils ont la possibilité de montrer ce qu'ils ont réalisé à leurs proches (famille, amis,...) puisque les exemplaires des affiches en format A4 leur sont remis.

Les différents témoignages des jeunes confirment l'importance de cette étape qui est très valorisante car elle leur permet de montrer à l'équipe pédagogique, à la communauté éducative, à leur famille et amis ce dont ils sont capables.

Pour ces jeunes, en échec scolaire pour la plupart, le sentiment d'être valorisé par ces écrits est fort tout comme celui d'avoir une place dans le monde de l'école. Cette action permet donc une re-narcissisation des jeunes et une amélioration de l'estime de soi.

3. ANALYSE GLOBALE DES RESULTATS

Aux vues des résultats nous pouvons dire que les objectifs spécifiques ont été largement atteints :

- Apport d'informations sur les différents thèmes autour de la sexualité, la vie amoureuse et les lieux et personnes ressources
- Création d'un espace de parole et d'échange autour des questions de sexualité et de vie amoureuse
- Appropriation des messages reçus
- Valorisation de la parole des jeunes par la finalisation d'un mur d'expression, aidant la communication au sein de l'établissement scolaire

Ainsi, que l'objectif général qui était de « sensibiliser les jeunes en difficultés scolaires aux enjeux de la sexualité et de la vie amoureuse ».

V. PERSPECTIVES ET CONCLUSION

Les témoignages des jeunes et des partenaires nous invitent à poursuivre notre démarche, en effet cette action ouvre des espaces de paroles qui permettent aux jeunes de questionner, discuter, réfléchir, cheminer... ce qui nous semble être une des étapes indispensable à l'épanouissement des jeunes dans leur vie sexuelle et amoureuse.

Le nombre de séances doit être maintenu : l'évolution des représentations ne peut se faire dans l'urgence, si nous souhaitons agir sur les fausses croyances, les pressions médiatiques, culturelles ou religieuses liés à la sexualité, il nous semble important de laisser les jeunes saisir ces différents enjeux par eux mêmes plutôt que de se limiter à de simples séances d'informations...