

**BILAN DE L'ACTION DE PRÉVENTION  
DES VIOLENCES**

**AVRIL-MAI 2016**

**Holisme Communication**

Résidence du port – Bat. B – 26 rue du Mont saint clair – 34280 Carnon  
☎ & 📄 04 67 58 87 41 📧 contact@holisme.org 🌐 www.holisme.org

N° SIRET : 394 103 154 00065 – APE : 8899B – N° de formation : 91340326834

Interlocuteur collègue :

Intervenants Holisme : Caroline Lemerrier, Anne laure Stocker et Bertrand Blanchard

Contexte de la demande : Souhait de l'établissement de mettre en place des actions de sensibilisation et de prévention de la violence dans le cadre d'un financement de la MILDECA.

## **ACTION**

### **Objectifs :**

- Définir la notion de besoins
- Repérer les mécanismes de conflits (différence de perception de l'environnement, jugement, non acceptation des différences, émotions variées, distorsions de la communication)
- Développer des compétences pour la résolution de conflit
- Identifier des structures et des personnes ressources

### **Déroulement :**

- \* Séance 1 :
  - Réflexion en petits groupes puis en classe entière sur la notion de « besoins » : identification et fonction de nos besoins physiologiques, relationnels, psychiques
  - Que se passe-t-il quand nos besoins ne sont pas respectés ? : mécanismes émotionnels et conséquences (émergence d'une tension ou d'un conflit, agression, soumission ou résistance)
- \* Séance 2 :
  - Réflexion à partir d'activités ludiques d'illusion d'optique sur les phénomènes d'interprétation. Compréhension de la différence entre fait et jugement et analyse des impacts du jugement. Analyse des conséquences de l'exclusion et valorisation des différences.
  - Sensibilisation aux effets de la rumeur
  - Analyse des mécanismes en jeu dans la communication et repérage des enjeux émotionnels dans une situation de conflit. Réflexion sur l'importance d'une prise en compte des émotions vécues et de la coopération.

### **Supports pédagogiques :**

- Débat collectif à partir de power points réalisés par Holisme
- Alternance de jeux collectifs supports d'analyse et de repérages des notions fondamentales sur les violences et les conflits

Distribution d'une documentation : carte contenant numéros verts et sites internet.

Public : 5 classes de 6<sup>ème</sup>

Sexe : 45% garçons / 55% filles

Moyenne d'âge : 11,5 ans

Période : avril-mai 2016

Calendrier : les dates ont été choisies en concertation entre le CPE et Holisme communication, selon le calendrier des élèves et les possibilités de l'association. Le calendrier initial a été respecté.

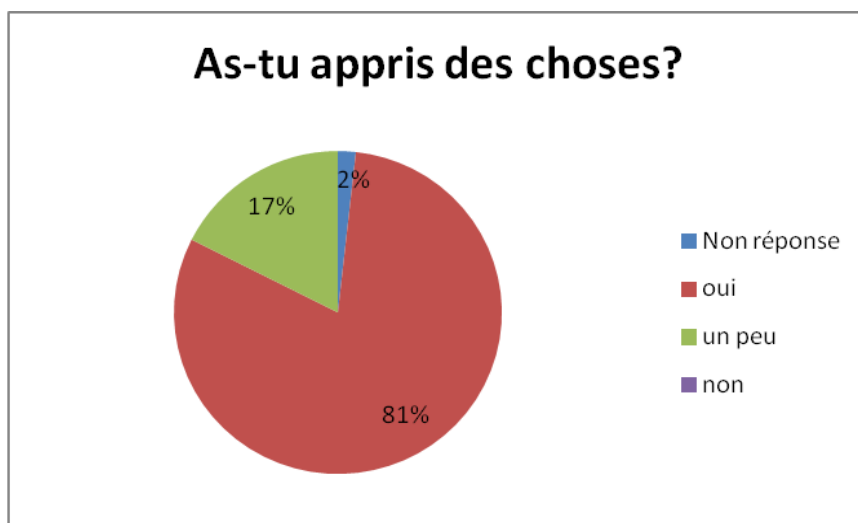
| <b>CLASSES</b> | <b>DATES D'INTERVENTIONS</b> |
|----------------|------------------------------|
| 6° A           | 2 et 9 mai                   |
| 6° B           | 2 et 10 mai                  |
| 6° C           | 8 et 15 avril                |
| 6° D           | 3 et 9 mai                   |
| 6° E           | 4 et 10 mai                  |

Volume d'intervention par classe : deux séances de 2h, dont une en classe entière et une en demi-groupe, soit 6h par classe

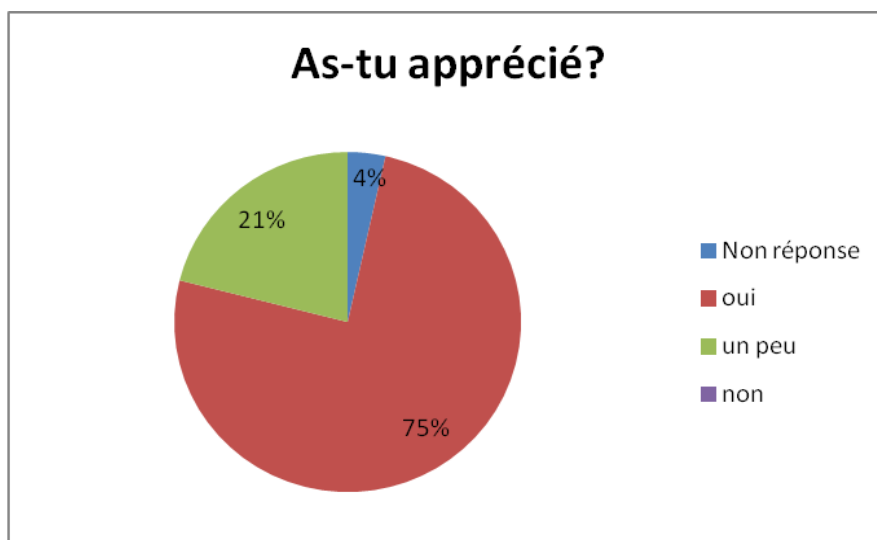
Volume d'intervention globale : 30 h

Evaluation des séances : elle est faite à partir de nos observations et du contenu des questionnaires individuels remplis par chacun des participants et par les professionnels encadrant.

## Séance 1

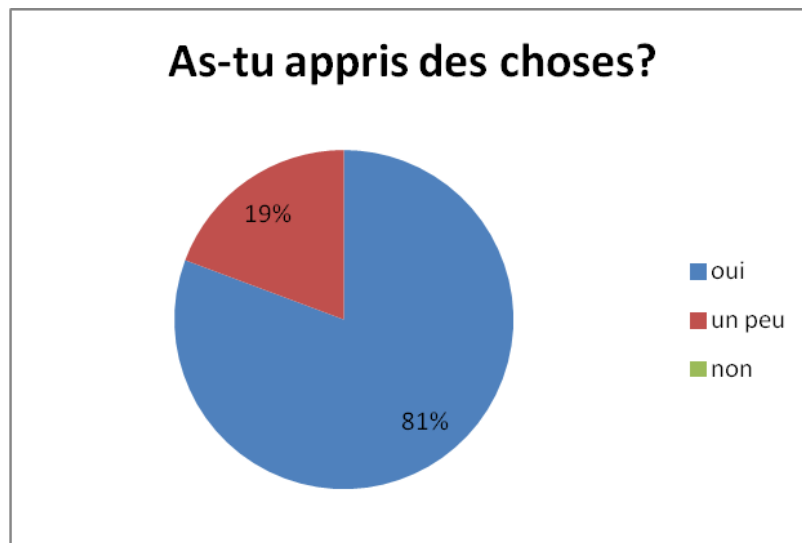


Plus de la moitié des élèves répondent spontanément oui et la proportion des élèves ayant appris des choses de « un peu » à « oui » s'élève à **98 %**.

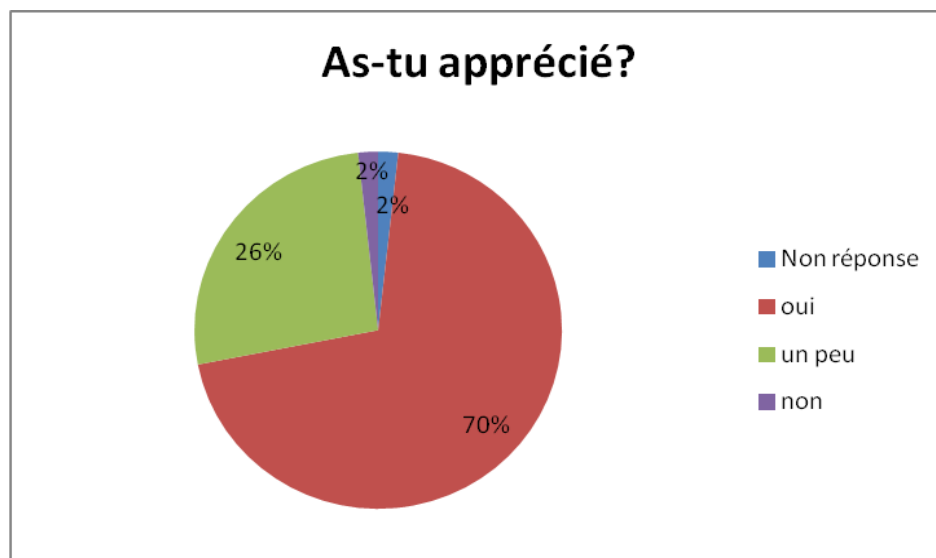


Les élèves ayant apprécié la première séance de « un peu » à « oui » représentent **96 %** de l'effectif global.

## Séance 2 :



Le taux de réponses de « un peu » à « oui » est à **100 %**. Tous les élèves estiment avoir appris des choses dans cette séance.



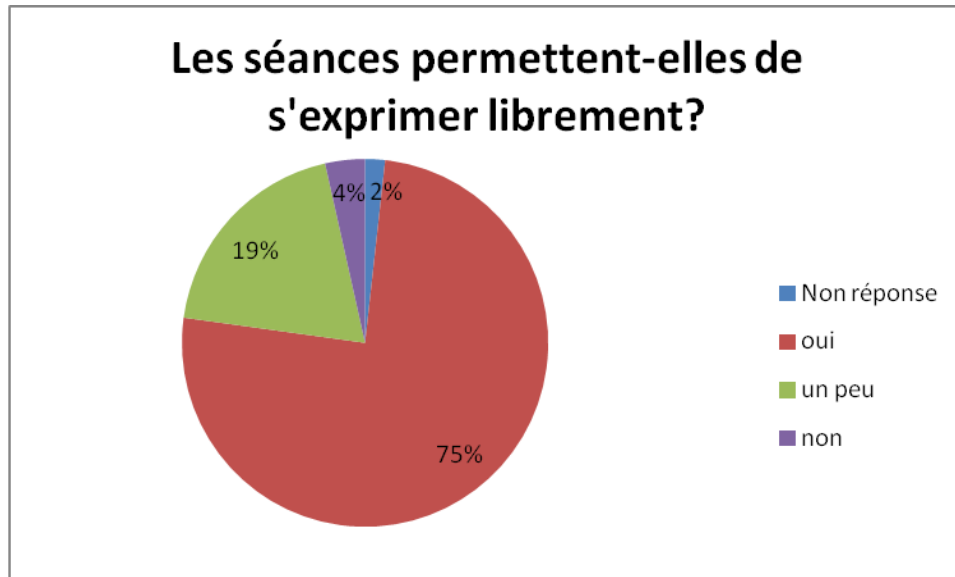
Le pourcentage ayant "un peu" à "oui" est le même que pour la première séance, de **96%**.

Les élèves ont donc autant apprécié discuter, débattre sur les violences et de leurs conséquences que d'expérimenter des jeux collectifs autour des conflits.

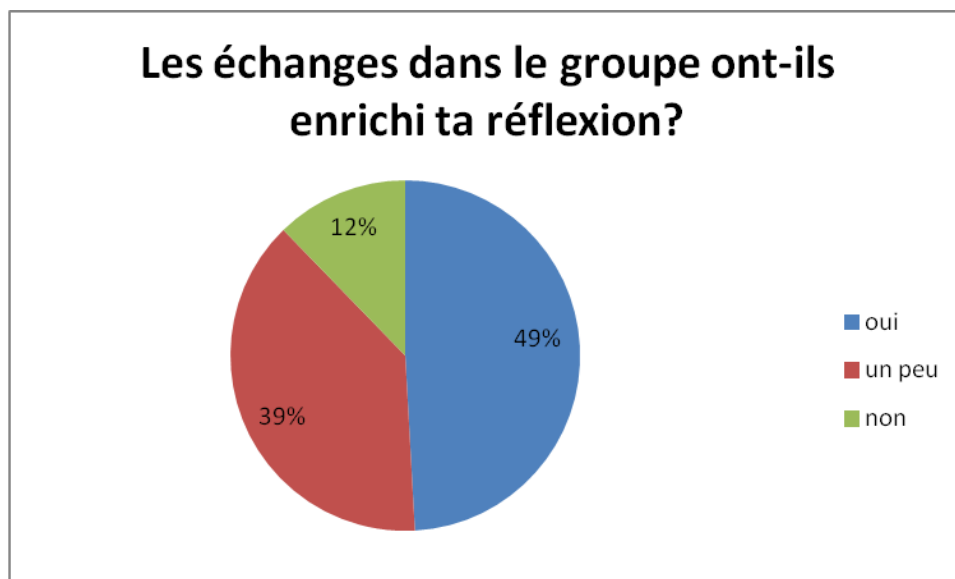
## Ce qu'ils ont retenu d'important

|  |   |
|--|---|
| <p style="text-align: center;"><b>Violences/conflits</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Il y a différents types d'agressions</li><li>- C'est quoi la violence</li><li>- Le film</li><li>- Les conflits/ ce que veut dire le conflit</li><li>- Ce n'est pas bien d'agresser</li><li>- Ne pas faire du racisme</li><li>- Ne pas faire du harcèlement</li><li>- Ne pas agir avec la violence</li><li>- Ne pas se bagarrer</li><li>- Ne pas s'agresser</li><li>- Ne pas être auteur</li></ul> | <p style="text-align: center;"><b>Solutions aux violences/conflits</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- S'affirmer</li><li>- Parler aux adultes sur la violence</li><li>- Aider les autres (victimes)</li><li>- On peut toujours faire quelque chose</li><br/><li>- Ne pas créer des conflits</li><li>- Etre sage</li><li>- Demander avant de se servir</li></ul>  |
| <p style="text-align: center;"><b>Perceptions et jugements</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- On n'a pas tous la même imagination</li><li>- Il y a plusieurs façons de voir les choses</li><li>- On peut juger</li><li>- Ne pas juger les gens</li><li>- Nous n'avons pas les mêmes avis</li><li>- Ne jamais se fier aux apparences</li><li>- Ne pas se fier aux rumeurs</li><li>- Les jugements</li></ul>  | <p style="text-align: center;"><b>Emotions</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- On n'a pas les mêmes émotions</li><li>- Les émotions</li><li>- On ne voit pas trop les émotions des autres/on ne peut pas deviner ce que ressentent les autres</li><li>- J'ai retenu à deviner les humeurs des autres</li><li>- Quand il y a une personne qui est en colère il faut la laisser tout seul</li><li>- Il faut exprimer ses émotions</li></ul> |

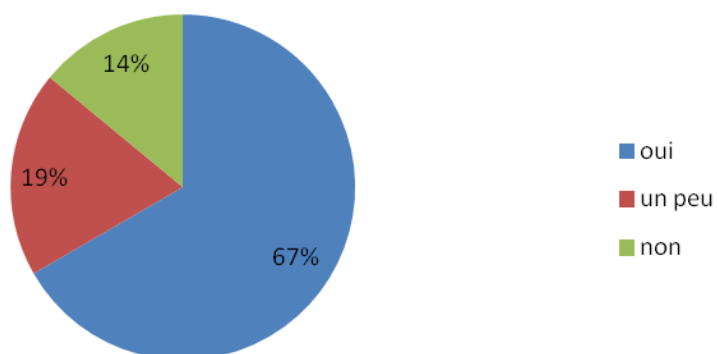
Nous avons questionné les élèves sur leur possibilité d'expression, leur réflexion globale sur le sujet ainsi que sur leurs comportements et sur ceux de leurs camarades lors des séances.



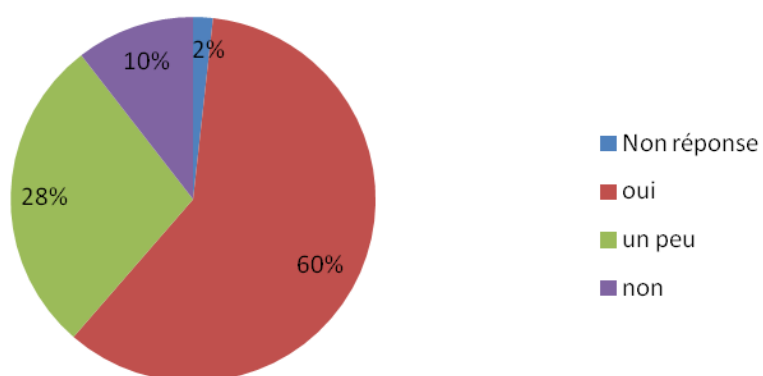
Les jeunes ont fait preuve d'une grande implication dans la réflexion collective. Afin de libérer la parole, nous insistons en début de séance sur la liberté d'opinion, le non jugement et l'intérêt des différences de points de vue pour un échange riche et constructif. Nous rappelons également le cadre, notamment l'utilisation d'un vocabulaire adapté et le respect des autres, ce qui comprend l'absence de jugements et de moqueries.



### Les séances t'ont-elles permis de réfléchir sur tes comportements?



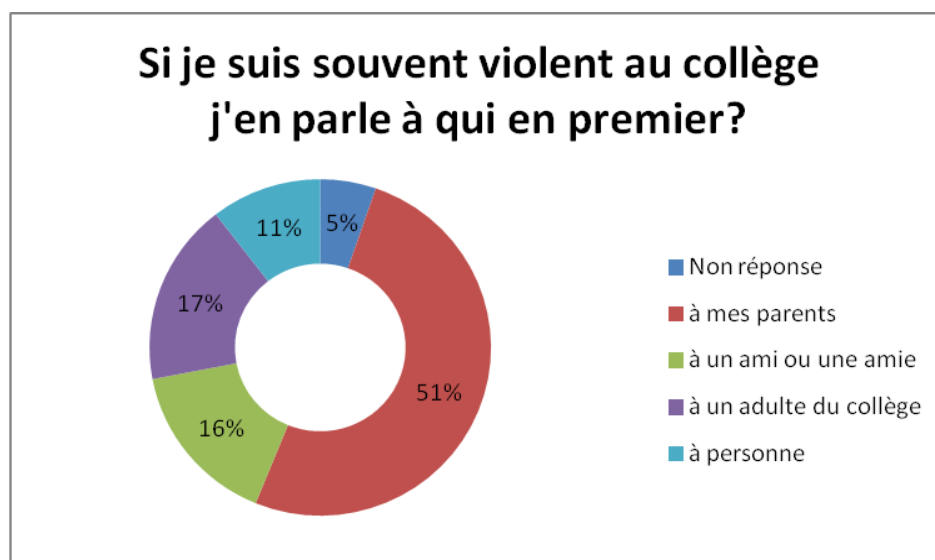
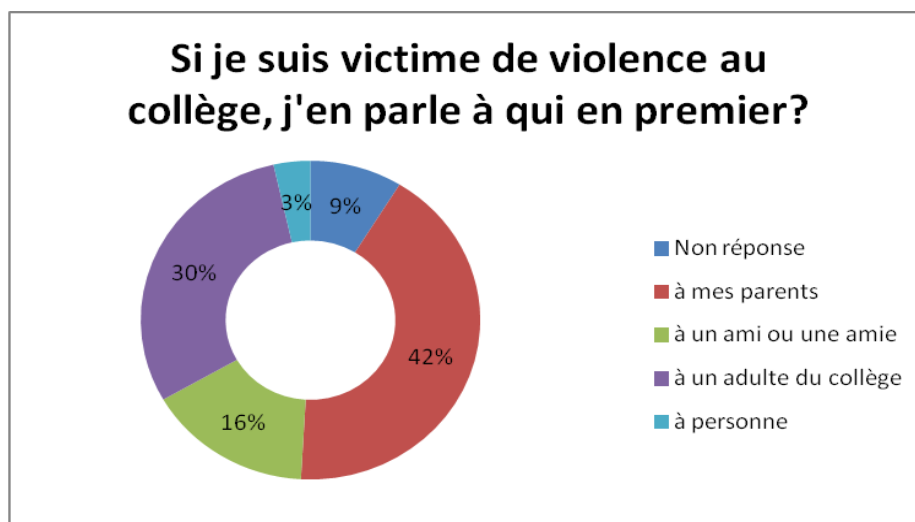
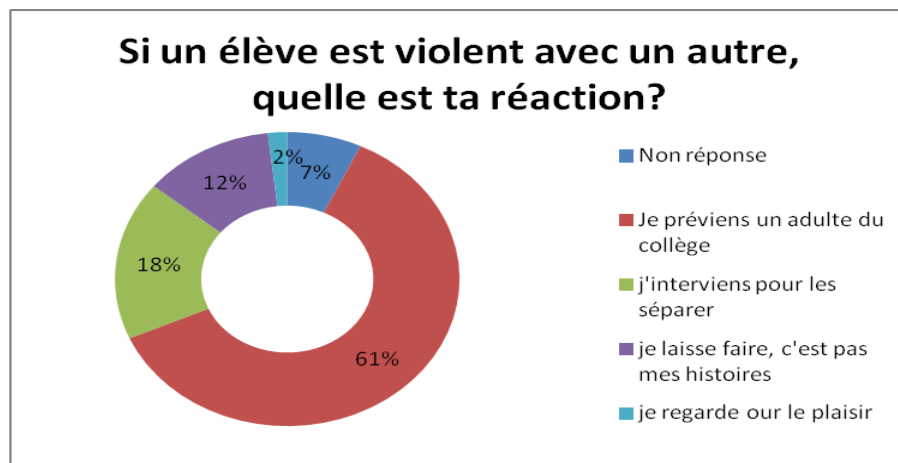
### Les séances t'ont-elles permis de réfléchir sur le comportement des autres?



Ces chiffres témoignent d'une prise de conscience individuelle et collective. 86% estiment avoir pu réfléchir à leurs comportements, ce qui témoigne d'une introspection de leur part. 88% considèrent avoir pu réfléchir sur le comportement des autres.



Evaluation après l'action des réactions des jeunes dans une situation de violences :



Les résultats sont légèrement biaisés car nous avons demandé aux élèves de ne cocher qu'une seule réponse, et quelques fois sont apparues des réponses multiples. Cependant, les élèves semblent avoir majoritairement le réflexe d'en parler à des proches (parents, amis, adulte référent). Ils ont conscience que parler permet un soulagement, une compréhension et un changement possible vis à vis de la situation vécue comme violente.

Le dernier graphique montre que 11% des élèves expriment le fait que s'ils étaient eux-même violents, ils n'en parleraient à personne. Cela montre les difficultés liées à la position d'auteurs de violence qui entraîne des freins à la communication, à oser en parler (peur du jugement, des sanctions, etc.). S'ils n'osent pas en parler et que ce comportement est répétitif, l'élève peut considérer qu'il n'a pas de ressources possibles et donc de moyens de changer de comportements, ce qui peut venir renforcer un mal-être et/ou un isolement déjà existant.

---

Globalement, les élèves ont exprimé leur satisfaction, la moyenne de la note attribuée aux intervenants est de **18,8/20**.

#### **Commentaires des jeunes sur les séances**

- J'ai appris des choses/beaucoup de choses
- J'ai bien écouté
- Bien/très bien/génial
- J'ai tout compris
- J'ai aimé le fait qu'il ne faut pas juger les autres
- Nous avons fait un débat
- J'ai beaucoup apprécié/ j'ai bien aimé
- On travaille avec eux de manière plutôt sympa

#### **Commentaires des jeunes sur les intervenants :**

- Très gentil-le/adorable
- Je vous aime bien
- Explique bien
- S'est bien exprimé
- Mauvaise répartition de la parole
- Etait précis-e
- Très bon travail
- Merci/Bravo
- Bon-ne intervenant-e
- Intéressant/cool
- Nous comprennent dans ce qu'on dit

## **PROFESSIONNELS ENCADRANTS (professeur, AED)**

### **1/ Quelles est votre appréciation des séances ?**

*« Une impression positive »*

### **2/ Quels sont les temps qui vont ont paru les plus intéressants pour les jeunes ?**

*« Les questions sur la subjectivité du ressenti »*

*« Globalement la séance entière mais davantage celui où ils se rendent compte que la vision des uns n'est pas forcément celle des autres. »*

### **3/ Avez-vous remarqué une implication particulière des jeunes au cours ou suite à cette action ?**

*« La partie « jeu » découverte des émotions, à l'aide des cartes cachées a particulièrement bien fonctionné. »*

*« Tous les temps où ils ont pu se lever, monter leurs réponses aux autres. »*

### **4/ Seriez-vous intéressés pour renouveler ce type d'action ?**

*« Oui. Je pense que ce travail sur la lecture des émotions et la perception du ressenti aide à la construction de l'individu »*

*« Oui. Enrichissant de voir les jeunes sur un temps d'apprentissage (en tant qu'AED) et également une petite piqûre de rappel. »*

### **5/ En quoi l'approche présentée a-t-elle nourri votre propre réflexion sur la thématique ?**

*« Elle intervient en complément du travail sur l'évaluation et la gestion de classe. »*

*« Une approche avec des mots simples, je retiendrai pour pouvoir la réutiliser avec les jeunes. »*

### **6/ Remarques diverses**

*« Séance très intéressante. »*

## CONCLUSION

L'implication et la participation des jeunes pendant les séances ainsi que leurs retours dans les questionnaires témoignent de leur satisfaction. La mise en débat entre pairs montre qu'ils ont enrichi leur réflexion. En effet, l'écoute des autres élèves permet d'entendre des points de vue différents des leurs, parfois moins source de résistance que le discours d'un adulte. Ce dernier peut être parfois relativisé car considéré comme distancié de leur propre vécu, inadapté à leur réalité. En cela, les échanges au sein du groupe facilite la mise en place d'une réflexion sur ses propres conceptions et représentations.

La schématisation des réactions possibles à la violence et leurs conséquences a permis une prise de conscience des effets de la violence et le travail sur les émotions d'inverser la représentation « violence = force », vision qui amène à une banalisation de la violence. Le travail sur les conflits a permis aux jeunes une prise de conscience sur les enjeux dans la relation à l'autre et la réflexion menée pourra leur être utile au quotidien, dans des situations avec ou sans violence.

Nous considérons que l'action est une réussite, grâce à la qualité du partenariat, à la thématique choisie par le collège est appropriée aux élèves de 6<sup>ème</sup> et à l'investissement des professeurs.